

"Formando buenos cristianos  
y honrados ciudadanos"



PEI

2021

Proyecto Educativo Institucional

P.E.I

C.E.P. Salesiano "Santa Rosa"

Huancayo

2021 - 2024



Aguinaldo 2021  
NOS MUEVE  
LA ESPERANZA  
"Quiero hacer nuevas todas las cosas"

## INDICE

	<u>PG.</u>
<b>Presentación</b>	
<b>I. DATOS GENERALES DE LA I.E</b>	
1.1. Datos informativos de la IE	8
1.2. Organigrama funcional	9
1.3. Educadores de la IE	10
1.4. Reseña Histórica de la IE	14
<b>II. IDENTIDAD, PROPUESTA PEDAGÓGICA Y DE GESTIÓN</b>	
2.1. ¿Quiénes somos?	18
2.2. ¿Cuál es nuestra misión?	19
2.3. ¿Cuál es nuestra visión?	19
2.4. ¿Cuáles son nuestros valores?	19
2.5. ¿Cuáles son nuestras Políticas Educativas?	21
2.6. ¿Cuál es nuestra Propuesta Pedagógica?	23
2.7. ¿Cuál es nuestra Propuesta de Gestión?	33
<b>III. DIAGNÓSTICO</b>	
3.1. Diagnóstico de los RESULTADOS de la gestión	39
3.2. Diagnóstico de las CONDICIONES para el funcionamiento de la CEP	64
3.3. Diagnóstico de las Dimensiones de la Pastoral Juvenil Salesiana	66
3.4. Análisis del ENTORNO de la CEP	68
3.5. Consolidación de los resultados del diagnóstico	69
<b>IV. OBJETIVOS Y METAS</b>	
4.1. Objetivos Institucionales	82
4.2. Metas de resultados de la IE (CGE 1 y 2)	83
4.3. Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados (CGE 3, 4 y 5)	84
4.4. Metas de las Dimensiones de la Pastoral Juvenil Salesiana	86
<b>V. ANEXOS</b>	87

## PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional 2021-2024 de la Comunidad Educativa Pastoral Salesiano "Santa Rosa" de Huancayo, es el instrumento de gestión que presenta la misión y visión de nuestra institución, establece y prioriza los objetivos estratégicos que orientan todas las acciones e intervenciones educativas - pastorales que se realizan dentro de esta escuela salesiana. Tiene como meta la promoción integral, humana y cristiana de todos los niños y jóvenes que se educan al estilo de Don Bosco para ser "Buenos Cristianos y Honrados Ciudadanos", capaces de asumir responsabilidades y ser transformadores de la sociedad y de la Iglesia de nuestro tiempo. El PEI, orienta la formulación del Proyecto Curricular de la institución Educativa (PCI), el Reglamento Interno (RIN) y todos los documentos e instrumentos de gestión escolar.

Este instrumento de planificación ha sido elaborado, discutido y aprobado con la participación de la comunidad educativa pastoral, respondiendo a las necesidades y expectativas de nuestro entorno que permitió planear un proceso de construcción participativa para alcanzar logros de aprendizajes integrales en un plazo de cuatro (04) años comprendidos en el periodo 2021 – 2024, cuyos objetivos se irán concretizando en el Plan anual de Trabajo (PAT) de cada año escolar. Tiene las siguientes características: es *funcional* (práctico y útil para la gestión escolar); es *flexible* (permite actualizaciones y evaluación permanente); es representativo (refleja a la CEP, centrado en los aprendizajes integrales de los estudiantes y orientado al logro de resultados); es *estratégico* (permite una reflexión crítica de la CEP y expresa los cambios profundos hacia donde conducirlas), es *accesible* (todos lo conocen, lo comparten y tiene la información para ver su proceso de avance e implementación) y tiene coherencia con las intencionalidades del PEPS Inspectorial de la Congregación Salesiana, que hacen de nuestra CEP, una casa que acoge, una parroquia que evangeliza, una escuela que educa para la vida y un patio donde encontrarse como amigos.

*Es preciso señalar que el presente y demás documentos de gestión, han sido adaptados para un servicio educativo no presencial de acuerdo a los lineamientos del MINEDU para del año escolar 2021, en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19*, esta situación, nos ha enfrentado a diversas situaciones retadoras tanto a estudiantes, educadores y familias para poner en juego todos los saberes y desarrollo de nuevos aprendizajes, con apoyo del mundo digital, la familia y la comunidad. Estas lecciones de vida, favorecen el desarrollo del perfil de egreso planteado en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y constituyen una oportunidad para reconocer la relevancia de los aprendizajes de carácter socioemocional, ciudadano, productivo, y el desarrollo de valores humano-cristianos como la solidaridad, caridad, misericordia, tolerancia, sentido de pertenencia, la fé y la esperanza, entre otros. En este sentido, hemos acentuado las acciones de gestión escolar en relación al contexto en el que nos encontramos, incidiendo en nuestra práctica educativa el desarrollo de las competencias socio emocionales, ciudadanas, del cuidado y la salud, comunicacionales, la autonomía, el uso responsable las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y los valores cristianos. Se ha previsto así mismo, acciones para preservar la integridad física, emocional y espiritual de todos los miembros de la CEP, proyectándonos más adelante, a la continuidad de un servicio educativo presencial bajo las medidas de bioseguridad implementadas de manera oportuna y pertinente.

La estructura del presente documento contiene cuatro secciones básicas: Datos Generales; Identidad, Propuesta Pedagógica y de Gestión; Diagnóstico; Objetivos y Metas. En éstas, se integra tanto la propuesta educativa del MINEDU y la propuesta pedagógica de Don Bosco: El Sistema Preventivo, a través de las cuatro dimensiones articuladas de la Pastoral Juvenil Salesiana: la dimensión de educación a la fe (encuentro con Jesucristo); la dimensión educativo-cultural (desarrollo de la maduración humana); la dimensión de la experiencia asociativa (experiencia de Grupo) y la dimensión vocacional (vocación y Proyecto de Vida).

En la primera sección, referida a los **DATOS GENERALES DE LA IE** se consigna la información básica y relevante que identifica a nuestra CEP.

En la segunda sección, se establece nuestra **IDENTIDAD, PROPUESTA PEDAGÓGICA Y DE GESTIÓN**, para ello, se ha considerado los principios de la educación peruana, señalados en la Ley General de Educación, así como lo establecido en el CNEB, y los

lineamientos de las escuelas salesianas bajo una gestión orientada al logro de los aprendizajes y la gestión del Talento Humano, donde el equipo directivo interviene con un liderazgo pedagógico - pastoral.

En la tercera sección, se realiza el **DIAGNÓSTICO** a través del análisis ordenado y sistemático de datos e información recogidos de diversas fuentes e instrumentos con el objetivo de definir la situación de la IE e identificar las fortalezas y debilidades como las oportunidades y amenazas en cuanto a:

- Los **RESULTADOS DE LA GESTIÓN**, que están en relación con los CGE 1 y 2 (Diagnóstico sobre el progreso anual de aprendizajes integrales de los estudiantes, Diagnóstico sobre el acceso y permanencia de estudiantes)
- Las **CONDICIONES DE FUNCIONAMIENTO**, que están en relación con los CGE 3, 4 y 5 (Diagnóstico de la calendarización y gestión de las condiciones operativas, Diagnóstico del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el marco del CNEB, Diagnóstico de la gestión de la convivencia escolar)
- Las **CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO de la IE**, que están en relación con los CGE 3, 4 y 5
- Las **DIMENSIONES DE LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA**, que están en relación con las intencionalidades de las Escuelas Salesianas (dimensión de educación a la fe: encuentro con Jesucristo; la dimensión educativo-cultural: desarrollo de la maduración humana; la dimensión de la experiencia asociativa: experiencia de Grupo y la dimensión vocacional: vocación y Proyecto de Vida).

En la cuarta sección, se establecen los **OBJETIVOS Y METAS INSTITUCIONALES** que se propone alcanzar en los siguientes cuatro años, teniendo en cuenta los indicadores (que nos permitirán identificar hasta qué punto estamos avanzando hacia nuestros objetivos institucionales) y prácticas de gestión (cuyo cumplimiento permite asegurar las condiciones para el funcionamiento de la IE). Así, estos objetivos y metas constituyen el marco para la formulación del PAT cada año y son el referente fundamental para evaluar el avance de nuestra IE hacia la misión y visión.

Finalmente, en la sección de **ANEXOS** se complementa con información que sustenta lo expuesto en el presente documento.

Es importante tener en consideración que nuestra Comunidad Educativa Pastoral Salesiana "Santa Rosa" de Huancayo, es una Institución Educativa de Educación Básica Regular perteneciente a la Congregación Salesiana; cuenta con tres niveles educativos: Inicial (4 y 5 años) – Primaria y Secundaria Completa.

Actualmente, educamos de manera remota a 1156 estudiantes varones entre niños y adolescentes. Nuestra comunidad educativa- pastoral se caracteriza por ser un espacio educativo católico, eficiente y cualificado, inspirado en los valores del evangelio, portador del espíritu y pedagogía de Don Bosco, con el enfoque del Sistema Preventivo que se adelanta de manera proactiva a las posibles dificultades que pueda presentarse en nuestros estudiantes que son el centro del proceso educativo, haciendo que sean protagonistas y responsables de sus aprendizajes, en un clima y relaciones de familia.

Los educadores desempeñan un papel esencial de seguimiento y acompañamiento integral a los estudiantes y sus familias mediante la Asistencia Salesiana, como un proceso de acompañamiento permanente; se ofrece una educación de calidad acorde a los retos del mundo actual, abierta a los cambios, promoviendo la innovación y actualización continua, que utiliza lenguajes, recursos, tecnología y pedagogía actuales y cercanos a la realidad de los estudiantes, características que se mantienen en los entornos virtuales que actualmente se utilizan para el servicio educativo a distancia que se imparte a causa de la Emergencia Sanitaria que atravesamos a nivel local, nacional y mundial.



"Formando buenos cristianos  
y honrados ciudadanos"



P E T I

2021



## Datos generales de la CEP

Contiene:

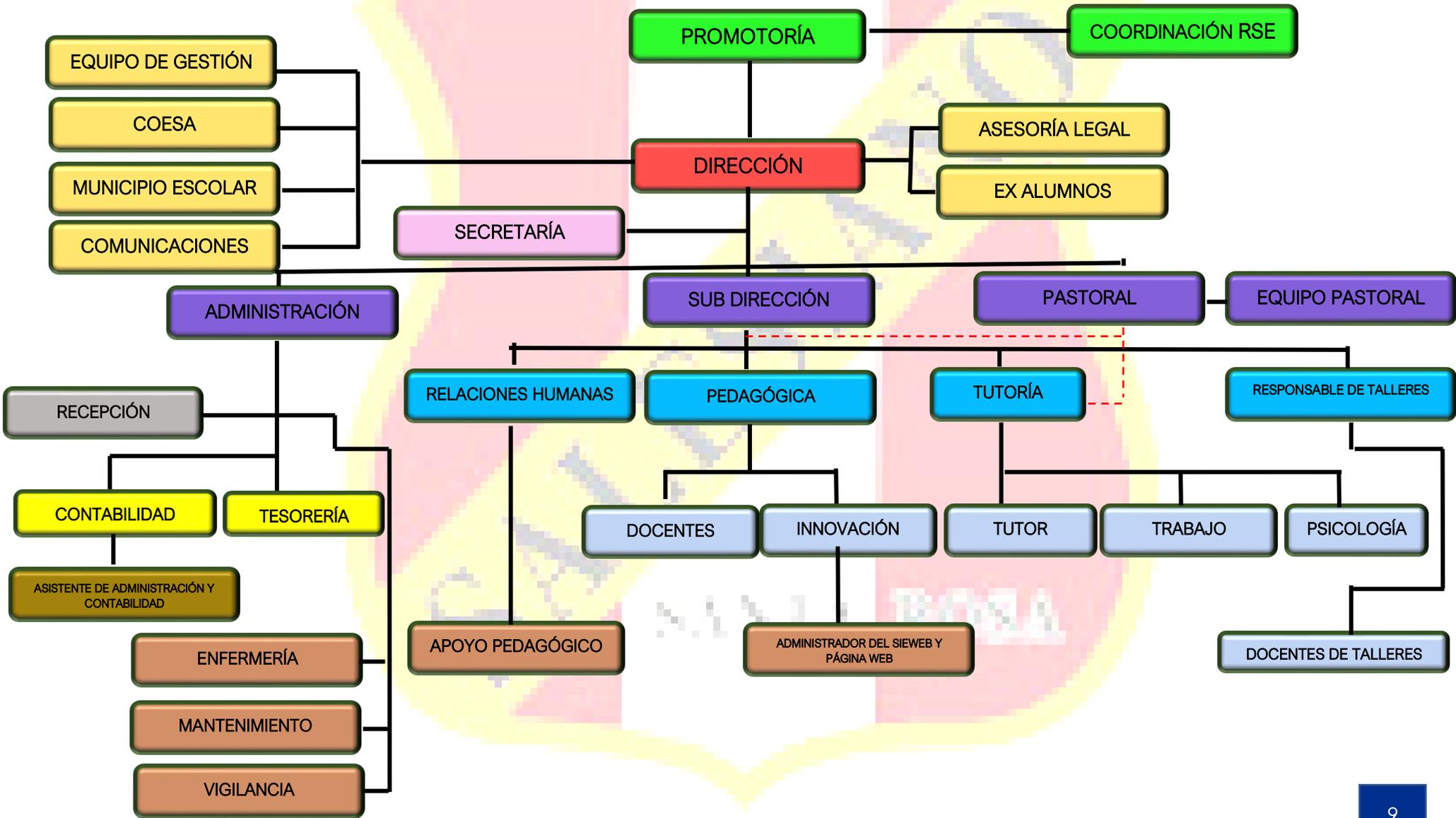


- 1.1 Datos informativos de la CEP
- 1.2 Organigrama Funcional
- 1.3 Educadores de la CEP
- 1.4 Reseña Histórica de la CEP

## 1.1 DATOS INFORMATIVOS DE LA CEP

Dirección Regional de Educación	Junín	
Unidad de Gestión Educativa	Huancayo	
Nombre de la CEP	Salesiano "SANTA ROSA"	
Dirección de la CEP	Jr. Santa Rosa N° 299 – El Tambo-Huancayo	
Teléfono de contacto	(064) 247763	
Página Web	<a href="http://www.salesianoshuancayo.edu.pe">www.salesianoshuancayo.edu.pe</a>	
Modalidad	Educación Básica Regular	
Niveles de atención	Inicial – Primaria – Secundaria	
N° Código de Local	Nivel Inicial	244019
	Nivel Primaria y secundaria	223958
N° Código Modular	Nivel Inicial	1035229
	Nivel Primaria	0368092
	Nivel Secundaria	0373324
Directora	Mónica Eliana Condori Vargas	
N° de educadores	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>
	Personal directivo	04
	Coordinador de Pastoral	01
	Coordinador de Innovación	01
	Docentes del Nivel Inicial	03
	Docentes del Nivel Primaria	29
	Docentes del Nivel Secundaria	21
	Docentes de Talleres	14
	Auxiliares de educación	05
	Personal administrativo	05
	Personal de Psicología	03
	Personal de Enfermería	01
	Personal de Vigilancia	04
	Personal de mantenimiento	09
N° de estudiantes matriculados	<b>TOTAL</b>	<b>1156</b>
	Nivel inicial	48
	Nivel Primaria	609
	Nivel Secundaria	499
N° de aulas	<b>TOTAL</b>	<b>38</b>
	Nivel inicial	03
	Nivel Primaria	20
	Nivel Secundaria	15
Año de actualización del PEI	2021	
Período de vigencia	2021 – 2024 (04 años)	
N° de R.D. de aprobación institucional	R.D.I. N° 141 - 2021 -CEPSSR/ HYO	

## 1.2 ORGANIGRAMA FUNCIONAL





### 1.3 EDUCADORES DE LA CEP

#### PERSONAL DIRECTIVO

Berroa Aguilar, Julio Eduardo	Promotor
Condori Vargas, Mónica Eliana	Directora
Jauregui Casas, Uriel Ivan	Ecónomo -Animador Pastoral
Durán Lara, Gaufredo	Sub Director
Zevallos Paredes, Jimm Pool	Administrador

#### PERSONAL JERÁRQUICO

Camacuari Cárdenas, Martín	Coord. de Pastoral Educativa
Rojas Matta, María Cecilia	Coordinadora del Nivel Inicial
Cuyubamba Vilca, Miriam Karina	Coordinadora del Nivel Primaria
Sarmiento Cornejo, Marco Antonio	Coordinador de Relaciones Humanas
Barreto Lizárraga, Marco Antonio	Coord. de Tutoría y Orientación Educativa
Munguía Cano, Carlos Antonio	Coord. de Innovación y Soporte Tecnológico

#### PERSONAL DEL NIVEL INICIAL

Cárdenas Orellana, Mitzi Jennifer	Docente
Ballasco Molina, María Luz	Docente
Rojas Matta, María Cecilia	Docente
Huaroc Esteban, Fiorella Janet	Auxiliar de Educación
Rivera Arauco, Liz Gabriela	Auxiliar de Educación
Salomé Rojas, Evelyn Roxana	Auxiliar de Educación

#### PERSONAL DEL NIVEL PRIMARIA

Alberto Fernández, Jessica Gunara	Docente
Anchirayco Castillo, Miguel	Docente
Arana Millán, Flavia	Docente
Astuhumán Chinchilla, Jonhy Percy	Docente
Boza Carbajal, Abilio	Docente



Cárdenas Molina, Feliciano Jaime	Docente
Cárdenas Trucios, Yesenia Nataly	Docente
Córdova Palomino, José Luís	Docente
Enciso Fernández, Yaneth	Docente
Gabino Guerra, Andrea Nieves	Docente
García Hernández, Ursula Rocía	Docente
García Rodríguez, Marcos Andrés	Docente
Gómez Ayllon, Deysi	Docente
Gonzales Suescún, Ileana Carolina	Docente
Hilario Mallma, Christian Saturnino	Docente
Huamán Cárdenas, Fiorela	Docente
Isla Arroyo, Elizabeth	Docente
Lasso Sarmiento, Cindy Juliana	Docente
Montes López, Lazza	Docente
Paredes Solis, Milagros Mirella	Docente
Peña Rivera, Jorge Armando	Docente
Rivera Mallqui, Madeleine	Docente
Rojas Camayo, Vanessa Dorely	Docente
Salvatierra De La Torre Cynthia	Docente
Taipe Obregon, Josue	Docente
Tokunaga Matos, Violeta del Carmen	Docente
Vega Valle Gina Jessica	Docente
Zevallos Ponce, Rully Abraham	Docente
Alvarez Yauri Hayde	Auxiliar de Educación

**PERSONAL DEL NIVEL SECUNDARIA**

Cairo Huaranga, Wilfredo Eleud	Docente
Castro Violeta, Héctor	Docente
Díaz García, Wilfredo	Docente
Durán Sauñi, José Roberto	Docente
Gonzalez Gayosso, Carlos Sadi	Docente
León Camac, Julio Eduardo	Docente
Leiva Castro, Carolina	Docente
Limaymanta Nestares, Karina E.	Docente
Loayza Rodríguez, Iván Moises	Docente

Mendoza Vilcas, Ivonne	Docente
Molina, Raúl Alberto	Docente
Pariona Julcani, Alejandro	Docente
Povis Condori, Betzi Liliana	Docente
Ramos Mera, Luís Fernándo	Docente
Salomé Galindo Wilder Roldan	Docente
Yparraguirre Franco, Roy Hans	Docente
Zumaeta Berrios, Freddy Martín	Docente
Oré Ramos, Wilder	Auxiliar de Educación Secundaria

### **PERSONAL DE TALLERES**

Porras Alvarez, Rafael Benjamin	Coord. de Talleres – Entrenador de básquet
Arteaga Manrique, David	Entrenador Natación
Flores Arteaga. Peter Junior	Entrenador de básquet
Gamarra Sanchez, Gustavo	Entrenador de Tae Kwon Do
Huari Ramirez, Saúl Waldemar	Instructor de natación
Machado Serrano, Reimer Ulises	Entrenador de básquet
Matos Holguin, Ciro B.	Taller Voley Prim. Secund.
Mori Becerra, Dither Armando	Entrenador de Fútbol
Puñez Vallejo, Isaí Víctor	Profesor de Orquesta de Cámara
Quispe López, José Miguel	Entrenador de Natación
Ramos Casas, Luís	Entrenador de Fútbol
Romero Vargas, Brigida Silvana	Taller de Tenis de Mesa
Torres Zuasnabar, Luís	Banda
Vega Villar, Juan Carlos	Orquestina

### **PERSONAL ADMINISTRATIVO**

Retamozo Fabian, Emma Luz	Contadora
Caso León, Hilda Santa	Asistente de Administración y Contabilidad
Yuli Posada, Alina	Tesorera
Torres Ramos, Susana	Secretaria



### **PERSONAL DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**

Carbajal Berrios, Gabriela Katty	Psicóloga
Porras Calderon, Jhosellyn Jhostyn	Psicóloga
Yauri García, Yoric Anen	Psicólogo

### **PERSONAL DE ENFERMERÍA**

Carmen Nuñez, Margarita Celestina	Enfermera
-----------------------------------	-----------

### **PERSONAL DE VIGILANCIA**

Meza Capcha, Roy David	Personal de Vigilancia
Cáceres Tardío, Fidel Andrés	Personal de Vigilancia
Mendoza Tovar, César Alfredo	Personal de Vigilancia
Meza Capcha, Felipe Rolando	Personal de Vigilancia
Molina Janampa, Lorenzo	Personal de Vigilancia

### **PERSONAL DE MANTENIMIENTO**

Apari Curo, Julio Javier	Servicios Generales
Barrientos Bruno, Fausto Cristian	Servicios Generales
García Allca, Ernesto Gaspar	Servicios Generales
Meza Capcha, Samuel Luís	Servicios Generales
Reynoso Ricse, Alcides Rufino	Servicios Generales
Ricaldi Diaz, Beatriz Mercedes	Servicios Generales
Rivera Trucios, Alfredo Freddy	Servicios Generales
Sulluchuco Crispin, Edinson Jorge	Servicios Generales
Sulluchuco Vilcahuamán, Justo	Servicios Generales

## 1.4 RESEÑA HISTÓRICA DE LA CEP SALESIANO "SANTA ROSA" - HUANCAYO

La Comunidad Educativa Pastoral Salesiana Santa Rosa de Huancayo, es una institución educativa de la Congregación Salesiana ubicada en el distrito de El Tambo, en la ciudad de Huancayo, capital del departamento de Junín - Perú.

La historia de la CEP se remonta al año 1921 cuando el Padre Luis Salaverry visita Huancayo con la misión de buscar un lugar apto para la residencia de los padres Salesianos, quedándose muy impresionado por la belleza y majestad del Valle del Mantaro. El 4 de junio de 1923 se abren las puertas del colegio con el nombre de "Instituto Católico Santa Rosa" e inicia sus actividades educativas con casi un centenar de alumnos. El 3 de noviembre de ese mismo año se trasladan a un local ubicado en el Jirón Puno a dos cuadras de la plaza principal de la ciudad. El 21 de julio de 1924, el Instituto se traslada a la que es su ubicación actual ubicada en la orilla norte del río Shullcas, cuesta del Puente Centenario, donde ya se ubicaba la residencia de descanso de los sacerdotes Salesianos. La "Residencia" era un terreno de más de 9 hectáreas adquirido anteriormente por los Salesianos en el lugar denominado "Yaurispata" llegando a comprar el terreno con una extensión aproximada de 10 Ha.

El 14 de noviembre de 1925 el Padre Inspector de los Salesianos en el Perú, Luis Pedemonte, da el permiso para construir el nuevo colegio en los terrenos de la "Residencia". Ya en 1926 funciona el Oratorio Festivo y el Centro de Ex alumnos Salesianos. El 24 de mayo de 1926 se realiza la primera procesión pública de María Auxiliadora por la Calle Real, principal vía de la ciudad.

El 17 de abril de 1933 se abren las primeras zanjas para los cimientos del nuevo colegio Salesiano, y el 18 de mayo se bendice la primera piedra. El 30 de diciembre de 1934, el arzobispo de Huancayo, Santiago Irazola, bendice el nuevo edificio.

En 1938 se abre la matrícula para los alumnos de primero de Secundaria, transformándose definitivamente en Colegio. La enseñanza secundaria fue aprobada mediante los siguientes documentos oficiales:

- La R.M. 664 del 22 de febrero de 1940 autoriza el funcionamiento de 1º, 2º, 3º Año de Secundaria Común.
- La R.M. 742 del 28 de octubre de 1942 autoriza el funcionamiento de 4º y 5º Año de Secundaria Común.

En el año 1945 se completa el alumnado para todos los grados de educación secundaria, egresando la primera Promoción el 20 de diciembre de ese mismo año. En 1967 se inicia la Escuela Primaria, "Ciudad de los Niños" con 27 alumnos de 4to y 5to de Educación Primaria.

La Comunidad Educativa Salesiana "Santa Rosa" de Huancayo, brinda en la actualidad a los niños y adolescentes una formación basada en la responsabilidad, la disciplina, la alegría y la axiología preventiva de Don Bosco, cuenta con tres niveles educativos INICIAL – PRIMARIA y SECUNDARIA Completa.

La educación que se brinda se basa en la formación integral de los jóvenes, poniendo énfasis en el aspecto académico, el aspecto físico y psicológico, y la dimensión religiosa de los estudiantes, siendo esta la razón por la que se pone al servicio de la juventud, la mejor infraestructura que incluye amplios patios y modernos salones, espacios deportivos (estadio, coliseo, piscina, canchas de fútbol, básquet), amplios laboratorios de computación e informática, inglés, química y física, dotados con máquinas y sistemas de última generación, cómodas salas de video y salas multiusos acondicionadas con mobiliario moderno y específico, así como el Museo y el Santuario de María Auxiliadora; los estudiantes destacan permanentemente en diversos certámenes deportivos, culturales, académicos y científicos no solo a nivel nacional, sino a nivel internacional.

Así mismo, se pone al servicio del alumnado, los diferentes talleres que complementan la formación integral de nuestros estudiantes entre ellos los talleres de banda de músicos, banda sinfónica, taekwondo, tenis de mesa, fútbol, handball; básquet, natación, vóley y otros.

El colegio cuenta con el departamento psicopedagógico para el seguimiento, acompañamiento y atención permanente de los niños y jóvenes como apoyo al bienestar familiar y religioso de las familias realizando además la escuela de padres y la pastoral familiar, considerando también la preparación de los sacramentos, los retiros espirituales; buscando fortalecer la familia que es el núcleo de la iglesia.

El prestigio del Colegio Salesiano se debe al vigilante celo de los Padres de la Congregación Salesiana cuyo objetivo es "Formar buenos cristianos y honrados ciudadanos" como lo decía Don Bosco, entre ellos:

- |      |                     |           |
|------|---------------------|-----------|
| • 01 | P. Camilo Cevallos  | 1923-1928 |
| • 02 | P. Alfonso Garzón   | 1928-1933 |
| • 03 | P. Pedro Núñez      | 1933-1937 |
| • 04 | P. Carlos Bertolo   | 1937-1938 |
| • 05 | P. Francisco Dañekw | 1938-1939 |

- 06 P. Angel Ghiglione 1939-1941
- 07 P. Raymundo Klytta 1941-1945
- 08 P. Harry Mc. Bride 1945-1948
- 09 P. Guillermo Salas 1949-1952
- 10 P. Otoniel Alcedo 1952-1953
- 11 P. Reynaldo Rosso 1953-1955
- 12 P. Edmundo Pysz 1956-1961
- 13 P. Cayetano Martignon 1962-1965
- 14 P. Augusto Peñaloza 1966-1968
- 15 P. Alejandro Santisteban 1969-1974
- 16 P. Justo Dávila 1975-1980
- 17 P. Mario Mosto 1981-1986
- 18 P. Casimiro Cochaneck 1987-1988
- 19 P. Pablo Corante 1989-1992
- 20 P. Marco Monzón 1993-1995
- 21 P. Jaime Payano 1996-2001
- 22 P. Jorge Atarama 2002-2006
- 23 P. José Zegarra 2006-2007
- 24 P. Fernando Rodríguez 2008 – 2012
- 25 P. Domingo Yanqui 2013 – 2017
- 26 P. Dante Mendoza Pauta 2018 – 2019
- 27 Dra. Mónica Condori Vargas 2020 - Actualidad

Nuestro fundador, San Juan Bosco, fue un sacerdote totalmente dedicado a la educación de los niños y jóvenes. Actualmente, existen 17 000 salesianos, repartidos por los cinco continentes. En el Perú más de 125 años, y en Huancayo somos una institución con 96 años de prestigio.

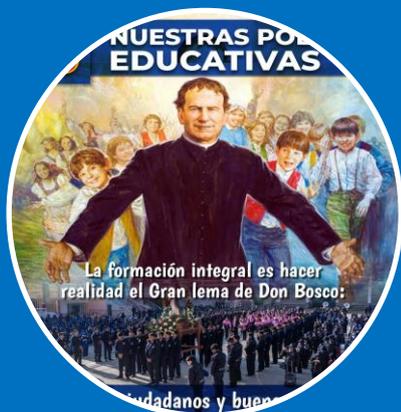
Actualmente, los salesianos realizan su tarea apostólica en escuelas, oratorios, centros juveniles, obras sociales, misiones salesianas, parroquias, casa de acogida, editorial salesiana, centro de educación técnica productiva y centros de comunicación social.

Nuestra institución es parte de la Red Salesiana de Escuelas a nivel nacional, que se encuentran ubicados en Arequipa, Cuzco, Ayacucho, Huancayo, Lima; Callao, Piura, entre otros.



## Identidad, Propuesta Pedagógica y de Gestión

Contiene:



- 2.1 ¿Quiénes somos?
- 2.2 ¿Cuál es nuestra misión?
- 2.3 ¿Cuál es nuestra visión?
- 2.4 ¿Cuáles son nuestros valores?
- 2.5 ¿Cuáles son nuestras Políticas Educativas?
- 2.6 ¿Cuál es nuestra Propuesta Pedagógica?
- 2.7 ¿Cuál es nuestra Propuesta de Gestión?

## NUESTRA IDENTIDAD

### 2.1 ¿Quiénes somos?

Somos una Comunidad Educativa Pastoral Salesiana comprometida con la formación ética; sociopolítica; educación al amor y la sexualidad, con una promoción a la ecología integral orientada al encuentro personal con Cristo Resucitado y a la mejora de los aprendizajes, promoviendo un liderazgo cristiano en los estudiantes.

La Comunidad Educativo-Pastoral Salesiana es una institución educativa que ejerce el derecho a la educación auspiciada por la Congregación Religiosa Salesiana del Perú perteneciente a la Iglesia Católica. Inspirada en la espiritualidad pedagógica de San Juan Bosco adoptamos un enfoque curricular socio-cognitivo contextualizado impregnado del Sistema Preventivo Salesiano. El cultivo de capacidades-destrezas; valores-actitudes, nos ubican en el corazón de la tradición humanista de la educación cristiana y católica. Miramos a la construcción del Hombre Nuevo a imagen de Jesucristo Resucitado, estimulando su capacidad de libertad inteligente y crítica que permita una integración de las dimensiones afectivas y emocionales en un proyecto de vida ubicado en la historia de cada educando.

Nuestra dedicación a la formación integral de los niños y jóvenes, con especial atención hacia los más necesitados busca intencionadamente el desarrollo de un espíritu solidario que conozca, se acerque y se comprometa con las situaciones de inequidad y de injusticia que existan en nuestro entorno.

## 2.2 ¿Cuál es nuestra Misión?

Lograr que los estudiantes puedan discernir entre lo bueno y lo malo orientados al encuentro personal con Cristo Resucitado; que participen de la vida política en el bien común de la sociedad; que sean capaces de asumir responsablemente sus deberes y defender los propios derechos y de modo especial de los menos favorecidos; que descubran su proyecto de vida en el ejercicio de una sana sexualidad; el desarrollo de capacidades y habilidades que les permitan pensar y actuar en diversos ámbitos de la vida en un ambiente de familia que permita una sana convivencia libre de violencia.

## 2.3 ¿Cuál es nuestra Visión?

Al 2024, seremos reconocidos como una Comunidad Educativa Pastoral Salesiana significativa en la sociedad y la Iglesia, inspirada en el espíritu de Don Bosco comprometidos con el desarrollo integral de los estudiantes formando "Buenos Cristianos y Honrados Ciudadanos" en concordancia con el perfil de egreso de la escuela salesiana en clave de competencias.

## 2.4 ¿Cuáles son nuestros valores?

Para realizar nuestro servicio educativo y pastoral, San Juan Bosco nuestro fundador nos legó el **Sistema Preventivo** que descansa por entero en la **razón, la religión y en el amor**: No apela a imposiciones, sino a los recursos de la inteligencia, del corazón y del anhelo de Dios, que todo hombre lleva en los más profundo de su ser.

Asocia en una misma experiencia de vida a educadores y a jóvenes dentro de un clima de familia, de confianza y de diálogo. Este sistema se manifiesta en los siguientes valores:



## VALOR

Apertura a Dios, en el encuentro y discipulado de Jesucristo, comprometido con el Reino en la Iglesia

## ACTITUDES

1. Busca y acepta la existencia y presencia de Dios en la vida cotidiana.
2. Sigue a Jesucristo hijo de Dios como amigo de su vida.
3. Acoge a María como Madre y Guía espiritual que lo lleva a Jesús.
4. Se compromete en la evangelización de sus familiares y amigos.
5. Se compromete con el servicio y ayuda a los más pobres y necesitados.
6. Participa de la vida pastoral de la Iglesia en comunidades vivas o en su parroquia.



## VALOR

Respeto del otro

## ACTITUDES

1. Llama por su nombre a los compañeros y no usa apodos.
2. Acoge ideas y sugerencias pertinentes de otros.
3. Sabe ceder la palabra en una discusión y/o debate.
4. Escucha sin prejuicio y sin adelantar parecer.
5. Dialoga con serenidad.
6. Defiende su punto de vista buscando la objetividad y de modo asertivo.



## VALOR

Participación

## ACTITUDES

1. Acepta integrar un grupo de trabajo.
2. Comparte sus conocimientos y experiencias con los demás.
3. Asume el rol y/o cumple la tarea asignada, de manera completa y oportuna.
4. Promueve la generación de nuevas ideas entre sus compañeros.
5. Incluye a sus compañeros en el desarrollo de las actividades.

## 2.5 ¿Cuáles son nuestros Políticas educativas?

La propuesta educativa pastoral está orientada a las siguientes políticas:



**Formación de la Conciencia**

Los jóvenes ayudados por nuestra propuesta educativa pastoral son orientados a discernir entre lo bueno y lo malo, para que finalmente se decidan a elegir lo bueno, lo verdadero, lo justo y lo bello. De este modo educamos en valores y virtudes.



**Formación Cristiana**

La experiencia cristiana está orientada al encuentro personal y vital con Jesucristo mediante los sacramentos de la Eucaristía, la confesión, los retiros espirituales y la devoción a María Auxiliadora.



**Formación Sociopolítica**

La escuela salesiana está orientada a promover el liderazgo y el protagonismo de nuestros estudiantes que al egresar de nuestras aulas serán los líderes cristianos en los diferentes espacios públicos que están al servicio de la transformación de la sociedad.



**Orientación al logro de aprendizajes**

Nuestra propuesta curricular está centrada al enfoque por competencias, es decir, al desarrollo de las capacidades y habilidades que permitirán a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos. En este sentido, queremos que los estudiantes a través de los logros de aprendizaje sean competentes para la vida.



**Formación al Compromiso Social**

Nuestros estudiantes aprenden a defender los propios derechos y de modo especial los derechos de los menos favorecidos de la sociedad, luchando por la justicia. Nuestra propuesta busca crear espacios y experiencias de apoyo solidario por los más pobres.



**Educación al amor y la sexualidad**

Esta propuesta educativa no sólo busca la instrucción e información de conocimientos sobre sexualidad, sin la educación del corazón. Esto se logra a través de la creación de un proyecto de vida que permita el ejercicio de una sana sexualidad.

## Nuestra Política de Calidad

La CEP Salesiano Santa Rosa de Huancayo ofrece un ambiente educativo orientado a la formación integral fundamentada en la pedagogía del Sistema Preventivo de San Juan Bosco, con un equipo humano competente y comprometido que imparte educación de calidad, propiciando la convivencia fraterna, con un currículo humanista y evangelizador que promueve la autonomía, el juicio crítico, la reflexión, la investigación, comprometido con su medio, formando personas de su tiempo, con calidad espiritual y humana. Cumple con los requisitos legales, así como la satisfacción de las necesidades y expectativas de los educandos, padres de familia y educadores. Gestiona los recursos y mantiene una infraestructura adecuada al servicio que ofrece, formando ciudadanos íntegros en lo cognitivo, emocional y en valores humanos, mediante procesos pedagógicos de formación por competencias en un ambiente de familia asegurando la calidad y la eficacia del Sistema de Gestión de Calidad con el mejoramiento continuo.

### **METAS DE CALIDAD**

- ❖ Potenciar la formación integral de los educandos trabajando desde la dimensión del ser humano para que descubran sus valores como personas y se proyecten como verdaderos hijos de Dios, educando con el fundamento del Sistema preventivo de San Juan Bosco, formando "honrados ciudadanos y buenos cristianos" con responsabilidad social.
- ❖ Garantizar una educación que forme personas creativas, organizadas, líderes, con cualidades humanas, capaces de: interrelacionarse, trabajar en equipo, manejar información, solucionar conflictos y usar la tecnología.
- ❖ Establecer planes de mejoramiento continuo a los procesos que conforman el Sistema de Gestión de la Calidad de la Institución para mantener altos niveles de competitividad y excelencia en la prestación del servicio educativo.

- ❖ Optimizar el desempeño del equipo selecto de profesionales comprometidos en la formación integral de sus educandos de acuerdo a las exigencias del carisma salesiano y de la modernidad.

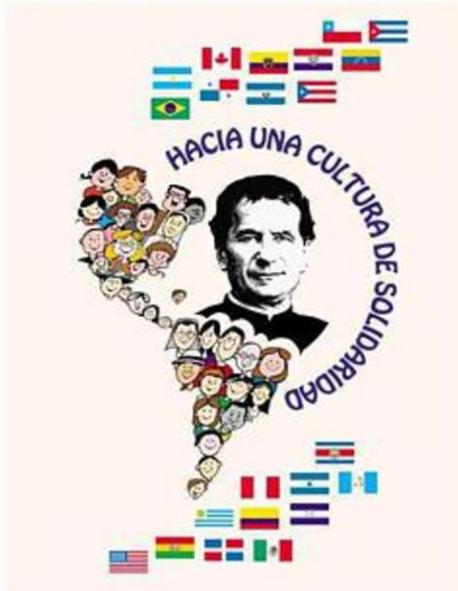
## 2.6 ¿Cuál es nuestra Propuesta Pedagógica?

La Propuesta Pedagógica de la CEP Salesiano "Santa Rosa" de Huancayo, tiene por finalidad orientar el trabajo pedagógico pastoral y enfatiza la formación Integral de los niños y jóvenes de nuestra institución basada en el desarrollo de aprendizajes integrales sustentado en el Modelo Pedagógico Salesiano y el Currículo por Competencias emitidos por el MINEDU, como se observa en el siguiente gráfico:



## A. LINEAMIENTOS EDUCATIVOS DE LA ESCUELA SALESIANA DE AMÉRICA

### ESCUELA SALESIANA AMERICA



Los lineamientos de la Escuela Salesiana de América se basan en la solidaridad, la inclusión, la dimensión sociopolítica, la educomunicación, ciudadanía activa, itinerarios de formación para desarrollar competencias requeridas por la CEP, con la cultura de evaluación institucional, con programas de formación para el acompañamiento, currículos diseñados desde el evangelio, con carisma salesiano, presencia de los educadores en los nuevos patios; entre otros.

Se requiere clarificar y desarrollar:

- Concepciones sobre los aprendizajes de los estudiantes
- Principios pedagógicos y salesianos
- Perfiles de los actores educativos en clave de competencias
- Diversificación Curricular
- Implementación de la evaluación curricular

Acciones de mejora:

Formular objetivos a partir del diagnóstico y de la identidad de la CEP (teniendo en cuenta las intencionalidades del Proyecto educativo Pastoral Salesiano (PEPS) y los lineamientos de la Escuela Salesiana de América), elaborando una matriz de Planificación a mediano o largo plazo que organiza su implementación. Se debe tener en cuenta que los objetivos deben ser estratégicos que puedan ser implementados y ejecutados desde el PAT, posibles de medición y evaluación.

Para determinar la consecución de los objetivos se realizan acciones de monitoreo y evaluación.

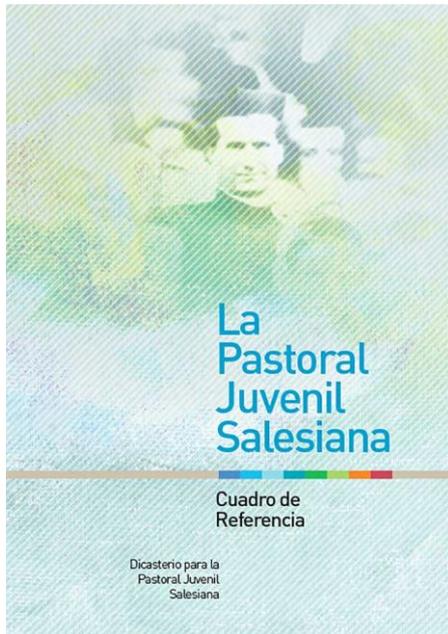
## **B. IDENTIDAD DE LAS ESCUELAS SALESIANAS Y LAS DIMENSIONES DE LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA**

La Iglesia Católica, en permanente actitud de discernimiento para responder a los interrogantes y desafíos de cada generación, se esfuerza por descubrir y estudiar los signos de los tiempos e interpretarlos a la luz del Evangelio. Asume su compromiso en el ámbito de la educación porque quiere cooperar con la sociedad al desarrollo integral de las personas desde el mensaje y los valores del Evangelio. La presencia de la Iglesia en el ámbito escolar se manifiesta de un modo especial en la Escuela Católica, que persigue, no en menor grado que otras escuelas, los fines culturales y la formación integral de la juventud.

A través de su acción educativa la Escuela Católica busca:

- Promover la formación integral de los alumnos de acuerdo con una concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo.
- Proponer una síntesis entre fe, cultura y vida.
- Crear un ambiente que favorezca el testimonio y la acción evangelizadora de los creyentes.
- Impartir la Enseñanza Religiosa Escolar con programas académicos de calidad y adecuados en su contenido y experiencia de fe.
- Promover, en un marco de libertad, itinerarios de educación en la fe y otras actividades de celebración cristiana y de grupos.
- Orientar hacia la inserción y el compromiso en los movimientos y servicios eclesiales.
- Colaborar, desde valores evangélicos, con otras fuerzas sociales comprometidas en la construcción de una sociedad más humana y más justa.

En el desarrollo concreto de su actividad, nuestra Comunidad Educativa Pastoral sigue las orientaciones y criterios pastorales de nuestra Iglesia Arquidiocesana.



En este sentido, la CEP Salesiano Santa Rosa de Huancayo ha considerado en su diagnóstico situacional además de resultados de los aprendizajes académicos, los rasgos característicos de la Formación Integral Salesiana en los niños y adolescentes enfatizando los siguientes aspectos: los valores humanos, los itinerarios sistemáticos de educación en la fe (el que conoce el proceso de maduración humana del niño y del adolescente se da cuenta de que la integración fe-vida y exige una gran atención

educativa), el Protagonismo Juvenil, las Experiencias socializadoras y la búsqueda y descubrimiento de las inquietudes vocacionales; que el Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana señala la dirección que hay que seguir en la realización de la misión salesiana y responde a las siguientes preguntas: ¿quiénes somos? ¿qué queremos? ¿dónde queremos llegar? y ¿qué proponemos?

La formación educativo-pastoral salesiana es un proceso dinámico que se desarrolla en cuatro dimensiones fundamentales mutuamente relacionadas y complementarias que tienen un objetivo específico y responden a la pregunta ¿qué tipo de joven debe promoverse para que pueda llegar a ser "adulto en la fe"? Estas cuatro dimensiones nos permiten una variedad de propuestas y una comprensión amplia de la pastoral de los jóvenes abierta a todos, permitiéndonos elaborar itinerarios que asuman las situaciones concretas siempre en la perspectiva de la centralidad del joven y de su experiencia de vida. Estas cuatro dimensiones han sido consideradas en el análisis del aprendizaje integral de los estudiantes y tienen las siguientes características:

a. **La dimensión de la educación en la fe:** cuida la orientación de los jóvenes al encuentro con Jesucristo y la transformación de su vida según el Evangelio.

- b. **La dimensión educativo-cultural:** se va al encuentro de los jóvenes en la situación en la que se encuentran, estimulando el desarrollo de todos sus recursos humanos y abriéndolos al sentido de la vida.
- c. **La dimensión de la experiencia asociativa:** se favorece la maduración de la experiencia de grupo hasta descubrir la Iglesia como comunión de creyentes en Cristo y madurar una clara pertenencia eclesial.
- d. **La dimensión vocacional:** se acompaña el descubrimiento de la vocación y el propio proyecto de vida dirigidos a un compromiso de transformación del mundo según el proyecto de Dios.

### C. ESTILO EDUCATIVO DE DON BOSCO Y EL SISTEMA PREVENTIVO

#### - Estilo Educativo Salesiano:



El Modelo Educativo Salesiano está regido por un conjunto de inspiraciones pedagógicas y experiencias de contenido y estilo emanadas del espíritu y el método de Don Bosco, formando una rica síntesis vital y práctica que comprende:

- a) El **criterio "preventivo"** consiste en educar desde lo positivo, despertando y aprovechando las energías sanas de la persona: Sentido de la propia dignidad; deseo de aprender; la alegría vivida en lo cotidiano, atracción por las cosas nobles, bellas y útiles
- b) El **ambiente educativo** cuyos rasgos característicos son: La presencia y asistencia de los educadores; el espíritu de familia basado fundamentalmente en la sencillez, serenidad, bondad; el clima de alegría que pide un ambiente festivo y un tono optimista; la invitación a la creatividad y espontaneidad; la razón y flexibilidad en las propuestas educativas; la amabilidad en el trabajo cotidiano.

El ambiente educativo se caracteriza por el protagonismo de los jóvenes, el espíritu de familia, la racionalidad y flexibilidad, el trabajo diario, el esfuerzo concreto, las invitaciones a la creatividad, el clima de alegría y de fiesta

- c) La **relación educativa que reconoce el carácter único** y la historia singular de cada persona y se traduce en: familiaridad entre educadores y educandos; capacidad de acogida y de diálogo; confianza y simpatía hacia el mundo de la niñez, adolescencia y juventud.
- d) La **opción por el grupo como experiencia educativa** en sí misma y como metodología que facilita: la personalización; la comunicación; el compromiso y la experiencia de Iglesia
- e) La **acogida de una experiencia de fe** que se caracteriza por el encuentro con Dios en la vida ordinaria, la celebración de la fe y de los sacramentos, la devoción a María Auxiliadora, el sentido de Iglesia, la proyección solidaria y misionera de la propia fe.
- f) Las **propuestas de compromiso cristiano** en el cumplimiento del deber, en la solidaridad y en la vida ciudadana.

Las particularidades de una casa salesiana como la nuestra son los siguientes:

- ✓ El adulto-educador-formador debe ser una persona de vocación por el oficio educativo y no practicar esto como un mero oficio.
- ✓ El joven nunca debe estar solo, sino sentirse siempre acompañado. La asistencia salesiana no es vigilancia o guardia de chicos, sino una presencia formativa y constructiva.
- ✓ Las actividades lúdicas, recreativas, deportivas y artísticas son esenciales en la formación del joven. Implica la educación en la libertad responsable del joven y en el apoyo a sus talentos.
- ✓ La práctica de piedad y la fidelidad a la propia religión y fe.
- ✓ El ambiente educativo es cuidadosamente examinado de manera tal que se evite el ingreso de elementos nocivos para la formación moral y humana del joven.

- ✓ Los "Buenos Días", son un momento en el cual el director, o un educador se dirige a los jóvenes con "palabras afectuosas para avisarles o aconsejarles sobre lo que han de hacer o evitar.

- **El Sistema Preventivo de Don Bosco: Modelo educativo de las Escuelas Salesianas**



El Modelo educativo de Don Bosco es el Sistema Preventivo, tiene como objetivo la educación integral de los jóvenes, en un ambiente de cercanía y confianza, donde se sientan queridos y aceptados, la finalidad, es la promoción humana. La orientación pedagógica, en este

sentido, tiene rasgos propios que la caracterizan dentro de la pedagogía cristiana preventiva siendo la salvación de las almas como fin último; la instrucción religiosa como medio para apartar del vicio y formar el corazón, la conciencia, la voluntad.

El Sistema Preventivo, parte del humanismo y Fe cristiana que sintetiza en la frase: "Buen cristiano y honrado ciudadano" (Evangelizar educando y educar evangelizando, buscar el bien de la humanidad y de la religión, honrado ciudadano y buen cristiano, buenos cristianos y sabios ciudadanos, etc.) según las necesidades de los tiempos.

- ✓ Buen Cristiano: El alma de la obra educativa de Don Bosco es la idea cristiana, que supera toda forma de neutralismo. Don Bosco tenía la convicción profunda de que la "salvación o perdición" eterna de un hombre depende del uso que haga del tiempo en su juventud.
- ✓ Honrado ciudadano: la pedagogía de Don Bosco arranca de las necesidades más inmediatas del joven. Don Bosco advertía insistentemente: "Hay que cuidar de la juventud, si se quiere salvar la sociedad", prefería decir: "Honrados ciudadanos y buenos cristianos", marcando la primacía del primero sobre el segundo, sin olvidar este último.

- **PRINCIPIOS EDUCATIVOS (Razón, Religión, Amabilidad)**



Los principios educativos salesianos son : Razón, Religión y Amabilidad, ninguno de estos principios puede considerarse aisladamente puesto que cada uno de ellos ilumina y amplía el contenido de los demás.

**Razón:**

La base de la racionalidad educativa para Don Bosco está en su confianza en la bondad de los chicos y en su apertura a la verdad. Los jóvenes en dificultades necesitan que el educador crea en sus fuerzas interiores positivas para ayudar a potenciarlas y hacerles cada vez más sujetos activos, críticos y creativos en los procesos educativos, sociales y culturales que deben vivir.

**Religión:**

La religión es para Don Bosco el esfuerzo por llegar a la profundidad de la conciencia, a aquellos motivos que el hombre considera absolutos; es ayudar al hombre a vivir desde lo mejor de sí mismo; es plenitud de sentido, reconocimiento de Dios como Padre que hace crecer todo lo que es vida; es propuesta de felicidad. Esto se manifiesta en una concepción religiosa de la vida, hacerlo y unirlo todo ante Dios y a su servicio, en una actitud de filial de obediencia y de alegre relación personal de amistad con Dios presente y actuante en la historia.

**Amabilidad:**

La educación es siempre un hecho personal, una interrelación entre el educador y el joven. Esta relación sólo es posible desde el amor y aprecio experimentado; la amabilidad salesiana es esa relación educativa sólida, fundada en el afecto personal maduro expresado con gestos inmediatos y comprensibles para los muchachos, síntesis de caridad cristiana y de sentido pedagógico.

## D. CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (CNEB)



# Currículo Nacional

de la Educación Básica



PERÚ

Ministerio de Educación

Para la elaboración de nuestra propuesta y diversificación curricular también se tiene en cuenta el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNB), que establece los propósitos educativos que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional en todos los niveles, ciclos y/o modalidades.

Para la construcción de nuestra propuesta curricular consideramos los siguientes elementos:

- **El Perfil de egreso.** Son el conjunto de aprendizajes que debe lograr todo estudiante al término de la Educación Básica. Dan unidad al sistema educativo pues constituyen el derecho del estudiante a una educación de calidad.
- **Los enfoques transversales.** Constituyen valores y actitudes que estudiantes, maestros y autoridades deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela.
- Los aprendizajes del perfil de egreso se traducen en **competencias**, las que se definen como "la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético".
- **Las Capacidades:** Son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.
- **Estándares de aprendizaje.** Son descripciones que definen el nivel que se espera pueda alcanzar un estudiante en cada competencia del Currículo de acuerdo a la secuencia de progreso que siguen la mayoría de estudiantes.

- **Plan de Estudios.** Es la organización de un nivel o modalidad de la Educación Básica. Se estructura en áreas curriculares que son la forma de articular e integrar competencias que son afines entre sí.
- **Programa curricular.** El Plan de Estudios de cada nivel o modalidad educativa se plasma en un programa curricular. Estos programas “contienen las definiciones de las competencias y sus capacidades; los enfoques que son los marcos que brindan los elementos teóricos y metodológicos que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje; la vinculación entre competencias; los estándares de aprendizaje que son los niveles de progresión de las competencias y las capacidades descritas de grado a grado. Así mismo, se presentan las competencias transversales a las áreas curriculares con orientaciones para su desarrollo.”
- **Evaluación.** Se uniformiza la evaluación en toda la educación básica a una evaluación formativa de tipo sumativa que se expresa en conclusiones descriptivas del logro del estudiante y una escala de calificación de cuatro niveles (destacado, logrado, en proceso, en inicio).
- **Rol de la institución educativa.** elaborar su Proyecto Curricular de Institución Educativa (PCI). La diversificación a nivel de Institución Educativa se hace sobre la base del currículo regional y su valor agregado es que sitúa los aprendizajes en el contexto de la propia realidad de los estudiantes que atiende y pone énfasis en aquellos aspectos que esa misma realidad le requiere.

## 2.7 ¿Cuál es nuestra Propuesta de Gestión?

La CEP Salesiano Santa Rosa asume la gestión orientada al logro de los aprendizajes y la gestión del talento humano.

### GESTIÓN ORIENTADA AL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES



Este modelo de gestión escolar se caracteriza por la gestión por procesos que tiene como centralidad al estudiante y organiza su funcionamiento en razón a cuatro grandes procesos: Dirección y liderazgo, Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, Soporte al funcionamiento de la CEP, así mismo

por ser una escuela salesiana consideramos el Marco de referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana. Estos procesos a su vez, se desarrollan en cuatro dimensiones: Dimensión Pedagógica- pastoral, Dimensión estratégica; Dimensión Administrativa y Dimensión Comunitaria. Los roles y responsabilidades se establecen de acuerdo a los procesos de gestión programando acciones de monitoreo y evaluación para asegurar su desarrollo y mejora permanente.

### GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

La gestión del talento humano hace referencia al proceso que se desarrolla en nuestra CEP para atraer e incorporar nuevos integrantes y retener a los colaboradores dentro de nuestra escuela.

La gestión del talento humano se centra en destacar a aquellas personas con un alto potencial dentro de su puesto de trabajo. Desde esta mirada, se busca no solo emplear al personal más calificado y valioso, si no también se concentra en la retención de los educadores que tienen las competencias de un educador salesiano. Para ello, se tiene en cuenta los siguientes aspectos:

1. **Reclutamiento**, es parte de la proyección estratégica y la planificación de RRHH para el acceso y retención del talento.
2. **Incorporación a la institución**. Este proceso permite a los nuevos educadores a convertirse en miembros productivos de la CEP en base a un plan estratégico para alcanzar las metas y los objetivos.
3. **Desarrollo de actividades orientadas a objetivos** que mejoran la calidad de las habilidades o actitudes de liderazgo del educador.
4. **Evaluación de 360°**. Esta herramienta proporciona a los líderes de la escuela, la posibilidad de evaluar el desempeño de las personas.
5. **Programas de reconocimiento e incentivos**. Es un método para reconocer y motivar a las personas y equipos que contribuyen, a través de comportamientos y acciones, al éxito de la organización.
6. **Definición de competencias**, identificar los comportamientos, características, habilidades y rasgos de personalidad que poseen los educadores con éxito.
7. **Retención**, que implica un esfuerzo sistemático centrado no solo en la retención del recurso humano, sino también un esfuerzo por crear y fomentar un ambiente de trabajo acogedor y la cultura de alta retención.
8. **Mantenimiento y mejora de las relaciones personales** entre los directivos y colaboradores de la CEP en todas las áreas.

Los **objetivos** de la gestión del talento humano que asumimos, son los siguientes:

- Promover el alcance de los objetivos de nuestra CEP.
- Garantizar la eficacia y el máximo desarrollo de los recursos humanos
- Identificar y satisfacer las necesidades de los colaboradores de nuestra CEP.

- Crear un equilibrio entre los objetivos individuales de los educadores y los de la CEP.
- Dotar a la CEP de colaboradores calificados, motivados y comprometidos con el Carisma Salesiano.
- Inculcar la colaboración y el trabajo en equipo entre las distintas áreas.

### PROPÓSITO DE LA GESTIÓN ESCOLAR EN LA CEP SALESIANO "SANTA ROSA"

- ❖ Impulsar una gestión que potencie la calidad de los procesos educativos pastorales de la Institución Educativa Salesiana y que acompañe el descubrimiento del sentido de la vida de todos los integrantes de la comunidad educativo pastoral.
- ❖ Fortalecer la cultura comunicacional inspirada en los valores del Evangelio, educándonos para la comunicación interpersonal, la mediación tecnológica, la expresión y el arte y la formación ciudadana, comprendiendo los nuevos lenguajes de las culturas juveniles, en la óptica de la Educomunicación.
- ❖ Resignificar corresponsablemente el Sistema Preventivo Salesiano, fortaleciendo procesos de formación continua y en red, que desarrollen en todos los miembros de la CEP, las competencias profesionales y salesianas requeridas por el Proyecto Educativo Institucional.
- ❖ Promover una cultura de la evaluación en todas las instancias del quehacer educativo pastoral salesiana, implementando procesos de evaluación integrales, participativos y permanentes.

## ACCIONES ESPECÍFICAS DE LA GESTIÓN ESCOLAR

- ❖ Propiciar el ejercicio de una ciudadanía activa a través de procesos educativos pastorales, donde el currículo y las experiencias formativas aprovechen el uso técnico y ético de las NTICs, monitoreándolos de manera permanente.
- ❖ Desarrollar itinerarios formativos de fe que acompañen el proyecto personal de vida y el liderazgo juvenil, a través de experiencias asociativas dentro y fuera de la institución.
- ❖ Participar en capacitaciones de competencias profesionales y salesianas, que promuevan la asistencia y el servicio salesiano como expresión de identificación con el carisma, sustentado en un proceso de formación continua que abarque el estudio de Don Bosco y la salesianidad, favoreciendo su reconocimiento en la Carrera Magisterial de la Institución.
- ❖ Viabilizar la acreditación de la institución conformando un equipo que promueva la participación activa en los procesos de autoevaluación acorde con los lineamientos del IPEBA y de ESA.
- ❖ Lograr alianzas estratégicas con entidades públicas y privadas que permitan la implementación de proyectos educativos pastorales.
- ❖ Optimizar la gestión institucional acorde con una cultura organizacional moderna, acorde con la normatividad vigente del Estado peruano y de las directrices de la Congregación (ESA), operativizando los documentos de gestión y evaluándolos periódicamente.
- ❖ Fortalecer el clima institucional a través de un proyecto que promueva las relaciones fraternas, la comunicación corporativa, la organización y una adecuada política de estímulo; realizando una evaluación permanente.
- ❖ Brindar una propuesta educativa con calidad, haciendo uso de las NTICs y desarrollando un Plan de Imagen y Marketing Institucional.

"Formando buenos cristianos  
y honrados ciudadanos"



PEI

2021



## Diagnóstico

Contiene:

- 3.1 Diagnóstico de los **RESULTADOS** de la gestión
- 3.2 Diagnóstico de las **CONDICIONES** para el funcionamiento de la CEP
- 3.3 Diagnóstico de las **DIMENSIONES DE LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA** para el crecimiento humano y cristiano de los estudiantes de la CEP
- 3.4 Análisis del **ENTORNO** de la CEP
- 3.5 Consolidación de los resultados del diagnóstico



## Diagnóstico Situacional de la CEP Salesiano Santa Rosa

El diagnóstico de nuestra CEP, ha implicado un proceso de investigación ordenada y sistemática, con la finalidad de definir nuestra situación en cuanto a:

- Los RESULTADOS DE LA GESTIÓN, que están en relación con los CGE 1 y 2
- Las CONDICIONES DE FUNCIONAMIENTO, que están en relación con los CGE 3, 4 y 5
- Las DIMENSIONES DE LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA que están en relación con el crecimiento humano y cristiano de los estudiantes, en la lógica de un itinerario
- Las CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO de la IE, que están en relación con los CGE 3, 4 y 5

Para realizar este diagnóstico, hemos identificado en primer lugar los resultados de la gestión en relación al CGE 1 y 2, luego hemos identificado las FORTALEZAS y DEBILIDADES así como las OPORTUNIDADES Y AMENAZAS en relación a los CGE 3, 4 y 5 y las DIMENSIONES DE LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA que aportan al crecimiento humano y cristiano de los estudiantes, y cómo se vincula la CEP con su entorno para asegurar un servicio educativo-pastoral de calidad, acorde a la axiología Salesiana y las disposiciones del MINEDU, en las modalidades y niveles que atendemos.

El análisis de los procesos de gestión escolar de la CEP (planeamiento, organización, dirección de la ejecución, control y evaluación), nos permite una comprensión integral de su funcionamiento.

### 3.1 Diagnóstico de los RESULTADOS de la gestión

El propósito de esta parte del diagnóstico es identificar RESULTADOS en cuanto a los aprendizajes de los estudiantes (CGE 1) y a su acceso y permanencia en la CEP (CGE 2).

#### 3.1.1 Diagnóstico del progreso anual de aprendizajes de los estudiantes (CGE 1)

En esta sección daremos respuesta a la interrogante:



¿Qué resultados de aprendizaje hemos alcanzado en nuestra CEP Salesiano "Santa Rosa" de Huancayo?

Para dar respuesta a esta pregunta hemos recurrido a diversas fuentes de información como Actas de evaluación, informes de progreso del aprendizaje y el SICRECE, y a su vez para el análisis se ha recogido información cuantitativa y cualitativa analizada sobre la base de la experiencia de los integrantes de la comunidad educativa pastoral utilizando para ello el instrumento denominado FICHA DE RECOJO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA ASOCIADA AL CGE1 (Véase anexo 1)

#### a) Resultados de aprendizaje de la Evaluaciones conducidas por los docentes (ED)

Teniendo en cuenta las fuentes de información como: actas de evaluación e informes de progreso del aprendizaje, los resultados de aprendizaje de los últimos tres años (2018 al 2020) son los siguientes:

La escala de calificación cualitativa se expresa en niveles de logro, esta se aplica desde el nivel inicial hasta 3° de secundaria, mientras que en 4° y 5° de secundaria es numérica (vigesimal de 00 a 20)

Escala de calificación cualitativa - Nivel del logro	
Escala	Descripción
<b>AD</b>	<b>Logro Destacado</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.
<b>A</b>	<b>Logro Esperado</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado
<b>B</b>	<b>En Proceso</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b>	<b>En Inicio</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado.

### NIVEL INICIAL

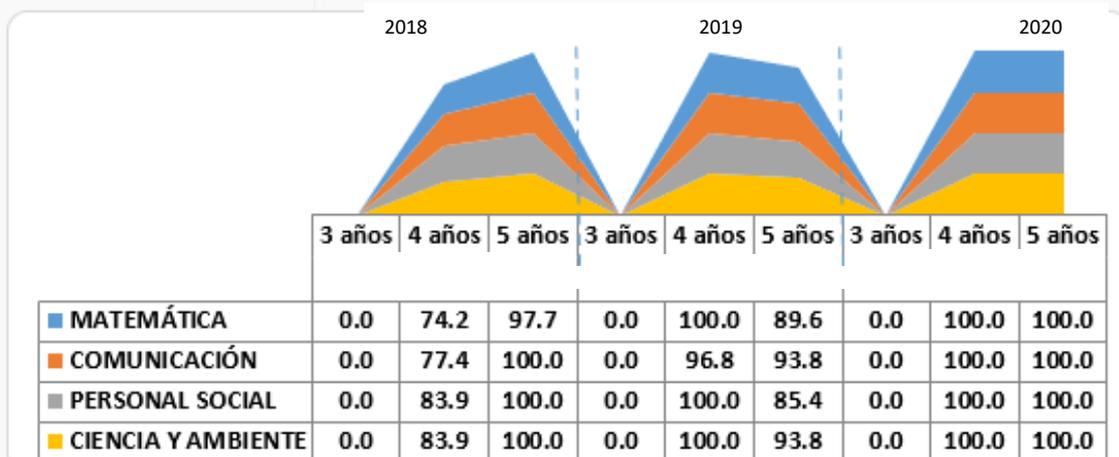
La evaluación en el nivel inicial es cualitativa, siendo los resultados de las evaluaciones docentes (ED) en los tres últimos años, los siguientes:

#### (CUADRO Y GRÁFICO N° 01)

#### PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "A" POR AÑO Y ÁREA - NIVEL INICIAL - SSR

		2018			2019			2020		
		3 Años	4 Años	5 Años	3 Años	4 Años	5 Años	3 Años	4 Años	5 Años
<b>A</b>	<b>MATEMÁTICA</b>	0.0	74.2	97.7	0.0	100.0	89.6	0.0	100.0	100.0
	<b>COMUNICACIÓN</b>	0.0	77.4	100.0	0.0	96.8	93.8	0.0	100.0	100.0
	<b>PERSONAL SOCIAL</b>	0.0	83.9	100.0	0.0	100.0	85.4	0.0	100.0	100.0
	<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	0.0	83.9	100.0	0.0	100.0	93.8	0.0	100.0	100.0

#### NIVEL INICIAL: EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA CALIFICACIÓN "A" POR AÑO Y ÁREA



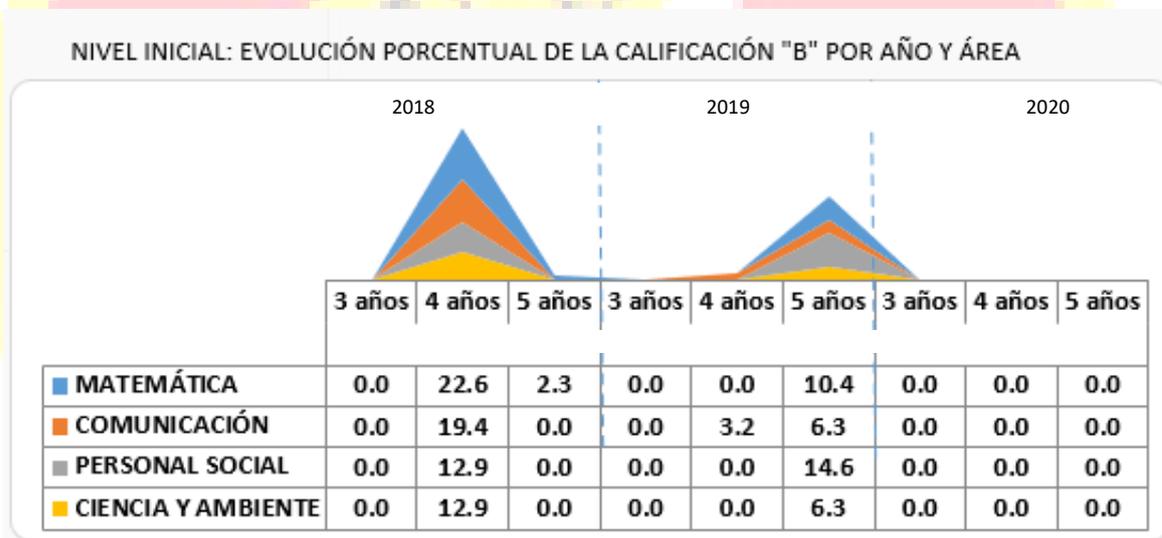
### Interpretación:

- La evolución porcentual en las áreas de Matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia y Tecnología en el grado de 5 años con respecto al Nivel de logro "A", ha sido fluctuante, notándose un decrecimiento significativo en el año 2019, mientras que en 4 años ha sido creciente.
- El año 2020, se inicia el trabajo remoto y optamos por la educación a distancia, de acuerdo a los resultados de la evaluación, se observa que en el grado de 5 años hay un crecimiento porcentual de un 10% en promedio en todas las áreas.

### (CUADRO Y GRÁFICO N° 02)

#### PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "B" POR AÑO Y ÁREA – NIVEL INICIAL - SSR

	2018			2019			2020		
	3 Años	4 Años	5 Años	3 Años	4 Años	5 Años	3 Años	4 Años	5 Años
<b>B</b> MATEMÁTICA		22.6	2.3		0.0	10.4		0.0	0.0
COMUNICACIÓN		19.4	0.0		3.2	6.3		0.0	0.0
PERSONAL SOCIAL		12.9	0.0		0.0	14.6		0.0	0.0
CIENCIA Y AMBIENTE		12.9	0.0		0.0	6.3		0.0	0.0



### Interpretación:

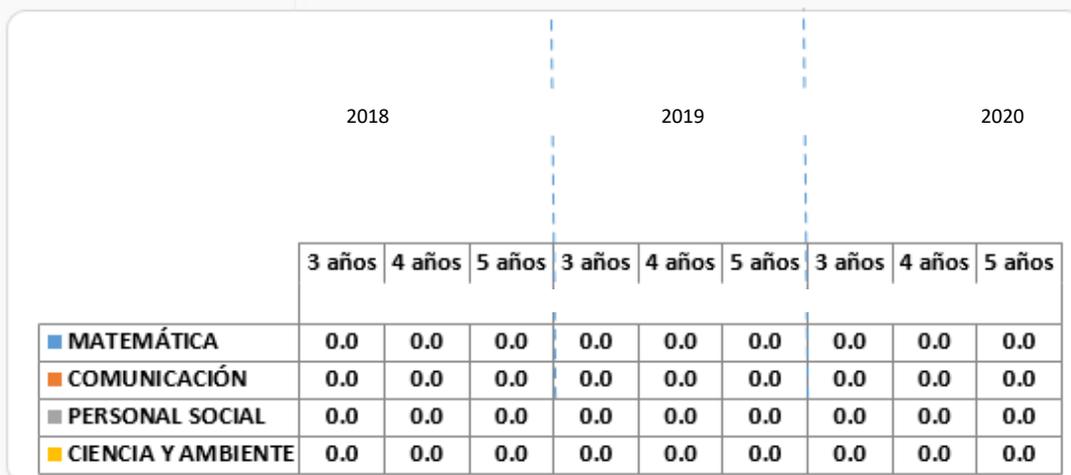
- Los resultados son fluctuantes con respecto al Nivel de logro "B" en el grado de 5 años, observándose que en el año 2019 hubo un incremento significativo en este grado, mientras que en cuatro años ha decrecido año tras año.
- En el 2020, ningún estudiante del nivel se ubicó en este nivel de logro.

**(CUADRO Y GRÁFICO N° 03)**

**PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "C" POR AÑO Y ÁREA – NIVEL INICIAL - SSR**

		2018			2019			2020		
		3 Años	4 Años	5 Años	3 Años	4 Años	5 Años	3 Años	4 Años	5 Años
<b>C</b>	<b>MATEMÁTICA</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	<b>COMUNICACIÓN</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	<b>PERSONAL SOCIAL</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**NIVEL INICIAL: EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA CALIFICACIÓN "C" POR AÑO Y ÁREA**



**Interpretación:**

- Ningún estudiante del nivel inicial se ubica en este nivel durante los tres últimos años escolares.

**Conclusión**

Los resultados de la evaluación docente (ED) en el nivel Inicial al 2020 ha sido de manera creciente, observándose que en el 2020, todos los niños alcanzan un nivel satisfactorio en las áreas de Matemática, Comunicación, Personal social y Ciencia y Tecnología.

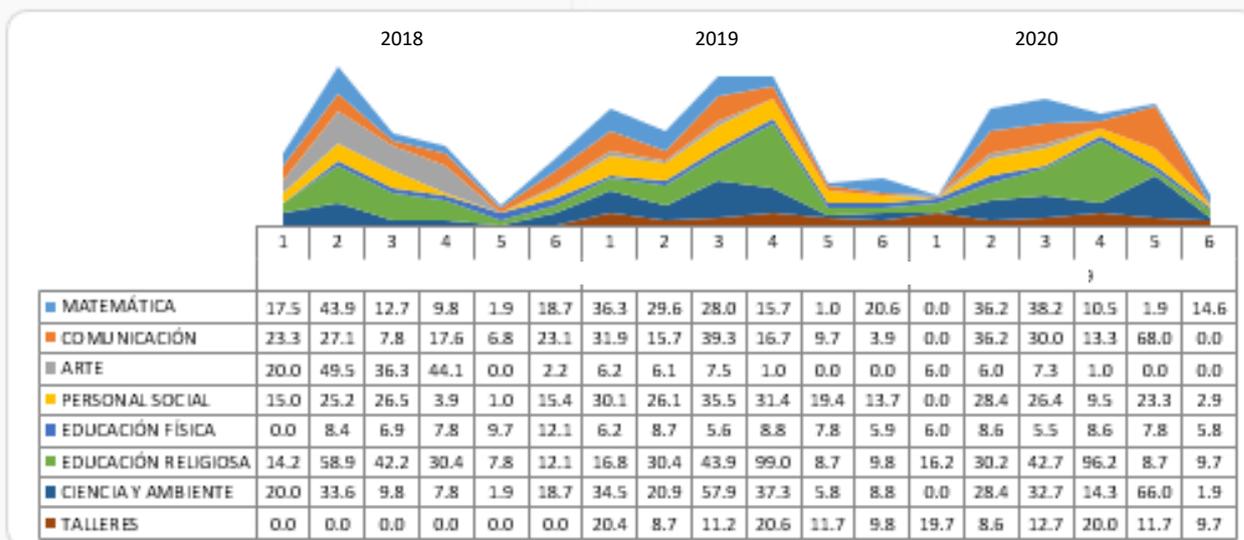
**NIVEL PRIMARIA**

**(CUADRO Y GRÁFICO N° 04)**

**PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "AD" POR AÑO, GRADO Y ÁREA**

AD	ÁREA	2018																		2019						2020											
		1°						2°						3°						4°						5°						6°					
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°												
	MATEMÁTICA	17.5	43.9	12.7	9.8	1.9	18.7	36.3	29.6	28.0	15.7	1.0	20.6	0.0	36.2	38.2	10.5	1.9	14.6	36.3	29.6	28.0	15.7	1.0	20.6	0.0	36.2	38.2	10.5	1.9	14.6						
	COMUNICACIÓN	23.3	27.1	7.8	17.6	6.8	23.1	31.9	15.7	39.3	16.7	9.7	3.9	0.0	36.2	30.0	13.3	68.0	0.0	31.9	15.7	39.3	16.7	9.7	3.9	0.0	36.2	30.0	13.3	68.0	0.0						
	ARTE	20.0	49.5	36.3	44.1	0.0	2.2	6.2	6.1	7.5	1.0	0.0	0.0	6.0	6.0	7.3	1.0	0.0	0.0	6.2	6.1	7.5	1.0	0.0	0.0	6.0	6.0	7.3	1.0	0.0	0.0						
	PERSONAL SOCIAL	15.0	25.2	26.5	3.9	1.0	15.4	30.1	26.1	35.5	31.4	19.4	13.7	0.0	28.4	26.4	9.5	23.3	2.9	30.1	26.1	35.5	31.4	19.4	13.7	0.0	28.4	26.4	9.5	23.3	2.9						
	EDUCACION FÍSICA	0.0	8.4	6.9	7.8	9.7	12.1	6.2	8.7	5.6	8.8	7.8	5.9	6.0	8.6	5.5	8.6	7.8	5.8	6.2	8.7	5.6	8.8	7.8	5.9	6.0	8.6	5.5	8.6	7.8	5.8						
	EDUC. RELIGIOSA	14.2	58.9	42.2	30.4	7.8	12.1	16.8	30.4	43.9	99.0	8.7	9.8	16.2	30.2	42.7	96.2	8.7	9.7	16.8	30.4	43.9	99.0	8.7	9.8	16.2	30.2	42.7	96.2	8.7	9.7						
	CIENCIA Y AMBIENTE	20.0	33.6	9.8	7.8	1.9	18.7	34.5	20.9	57.9	37.3	5.8	8.8	0.0	28.4	32.7	14.3	66.0	1.9	34.5	20.9	57.9	37.3	5.8	8.8	0.0	28.4	32.7	14.3	66.0	1.9						
	TALLERES	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.4	8.7	11.2	20.6	11.7	9.8	19.7	8.6	12.7	20.0	11.7	9.7	20.4	8.7	11.2	20.6	11.7	9.8	19.7	8.6	12.7	20.0	11.7	9.7						

**NIVEL PRIMARIA: EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA CALIFICACIÓN "AD" POR AÑO, GRADO Y ÁREA**



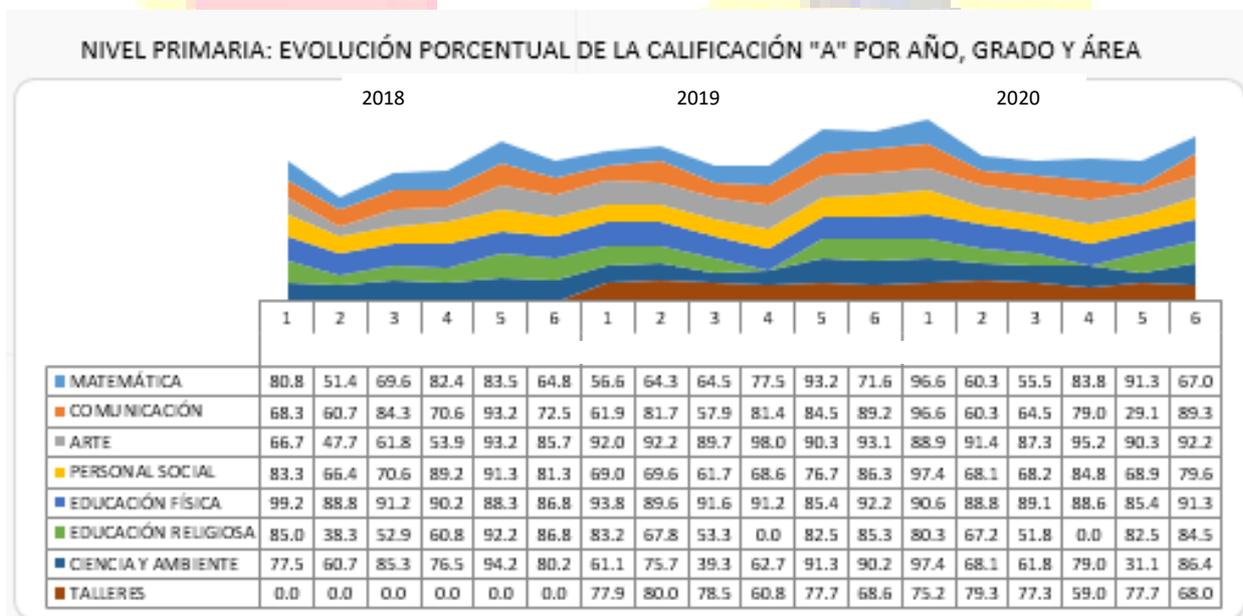
**Interpretación:**

- La evolución porcentual en el nivel de logro "AD" de las distintas áreas y grados según el plan de estudios del nivel primaria han sido fluctuantes, notándose un decrecimiento significativo en el año 2019, los mayores porcentajes en los que se observa un crecimiento significativo en los tres últimos años ha sido en las áreas de matemática y Comunicación en los grados 2° a 5° grado.
- El año 2020, el 1er y 6° grado tiene los menores porcentajes de estudiantes en este nivel de logro.

### (CUADRO Y GRÁFICO N° 05)

**PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "A" POR AÑO, GRADO Y ÁREA**

A		ÁREA																	
		2018						2019						2020					
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
MATEMÁTICA	80.8	51.4	69.6	82.4	83.5	64.8	56.6	64.3	64.5	77.5	93.2	71.6	96.6	60.3	55.5	83.8	91.3	67.0	
COMUNICACIÓN	68.3	60.7	84.3	70.6	93.2	72.5	61.9	81.7	57.9	81.4	84.5	89.2	96.6	60.3	64.5	79.0	29.1	89.3	
ARTE	66.7	47.7	61.8	53.9	93.2	85.7	92.0	92.2	89.7	98.0	90.3	93.1	88.9	91.4	87.3	95.2	90.3	92.2	
PERSONAL SOCIAL	83.3	66.4	70.6	89.2	91.3	81.3	69.0	69.6	61.7	68.6	76.7	86.3	97.4	68.1	68.2	84.8	68.9	79.6	
EDUCACIÓN FÍSICA	99.2	88.8	91.2	90.2	88.3	86.8	93.8	89.6	91.6	91.2	85.4	92.2	90.6	88.8	89.1	88.6	85.4	91.3	
EDUC. RELIGIOSA	85.0	38.3	52.9	60.8	92.2	86.8	83.2	67.8	53.3	0.0	82.5	85.3	80.3	67.2	51.8	0.0	82.5	84.5	
CIENCIA Y AMBIENTE	77.5	60.7	85.3	76.5	94.2	80.2	61.1	75.7	39.3	62.7	91.3	90.2	97.4	68.1	61.8	79.0	31.1	86.4	
TALLERES	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	77.9	80.0	78.5	60.8	77.7	68.6	75.2	79.3	77.3	59.0	77.7	68.0	



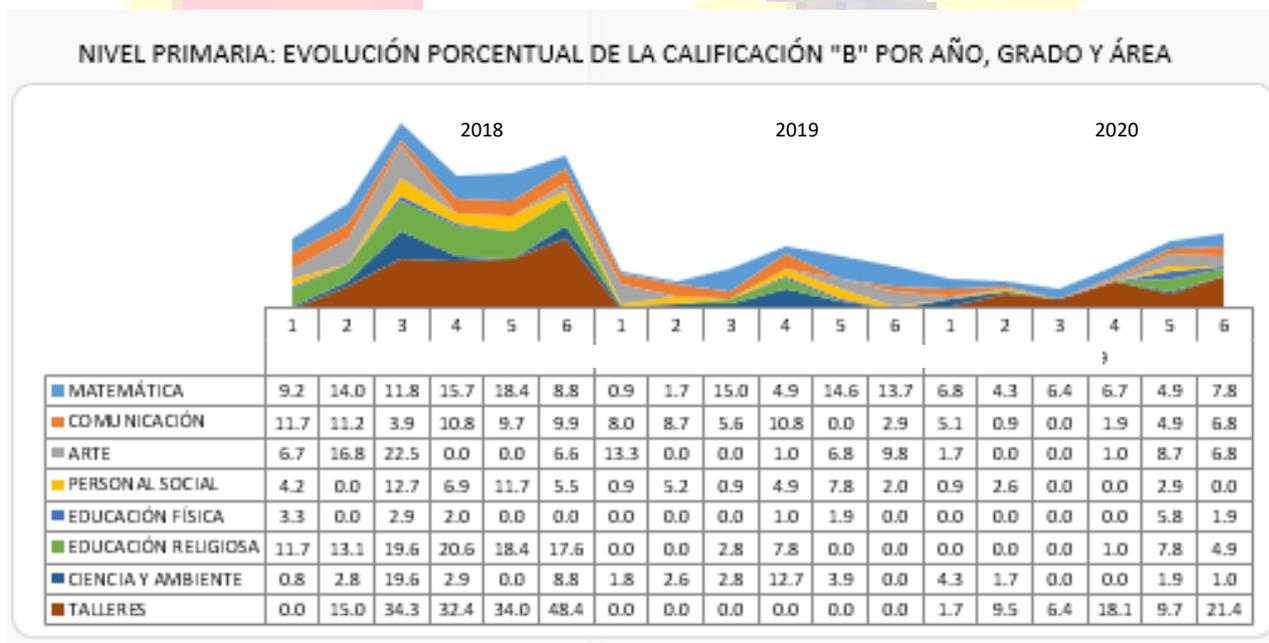
**Interpretación:**

- Un promedio del 80% del total de estudiantes del nivel primaria se ubican en este nivel de logro, es decir alcanzan el nivel SATISFACTORIO en todas las áreas
- La evolución porcentual en todas las áreas y grados es fluctuante.
- En el año 2020 (Educación a distancia por la emergencia sanitaria), se observa que casi el 90% de estudiantes de primer grado alcanzan un nivel satisfactorio en todas las áreas.

### (CUADRO Y GRÁFICO N° 06)

**PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "B" POR AÑO, GRADO Y ÁREA**

B		2018						2019						2020					
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
		MATEMÁTICA	9.2	14.0	11.8	15.7	18.4	8.8	0.9	1.7	15.0	4.9	14.6	13.7	6.8	4.3	6.4	6.7	4.9
COMUNICACIÓN	11.7	11.2	3.9	10.8	9.7	9.9	8.0	8.7	5.6	10.8	0.0	2.9	5.1	0.9	0.0	1.9	4.9	6.8	
ARTE	6.7	16.8	22.5	0.0	0.0	6.6	13.3	0.0	0.0	1.0	6.8	9.8	1.7	0.0	0.0	1.0	8.7	6.8	
PERSONAL SOCIAL	4.2	0.0	12.7	6.9	11.7	5.5	0.9	5.2	0.9	4.9	7.8	2.0	0.9	2.6	0.0	0.0	2.9	0.0	
EDUCACIÓN FÍSICA	3.3	0.0	2.9	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.8	1.9	
EDUC. RELIGIOSA	11.7	13.1	19.6	20.6	18.4	17.6	0.0	0.0	2.8	7.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	7.8	4.9	
CIENCIA Y AMBIENTE	0.8	2.8	19.6	2.9	0.0	8.8	1.8	2.6	2.8	12.7	3.9	0.0	4.3	1.7	0.0	0.0	1.9	1.0	
TALLERES	0.0	15.0	34.3	32.4	34.0	48.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.7	9.5	6.4	18.1	9.7	21.4	



#### Interpretación:

- Persiste un significativo porcentaje de estudiantes que se ubica en el nivel de logro B "en proceso", lo que significa que no han alcanzado el nivel satisfactorio esperado, en las distintas áreas curriculares.
- La evolución porcentual es fluctuante en los tres últimos años 108 al 2020.
- En el año 2020, a pesar de estar en emergencia sanitaria ha habido una disminución del porcentaje de estudiantes en este nivel de logro, con respecto al 2020 en la mayoría de áreas curriculares.

**(CUADRO Y GRÁFICO N° 07)**

**PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "C" POR AÑO, GRADO Y ÁREA**

	ÁREA	2018						2019						2020					
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
		<b>C</b>	MATEMÁTICA	4.2	0.0	0.0	0.0	0.0	1.1	0.0	0.0	0.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
COMUNICACIÓN	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
ARTE	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
PERSONAL SOCIAL	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
EDUCACIÓN FÍSICA	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
EDUC. RELIGIOSA	0.8	0.0	2.0	1.0	1.9	1.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
CIENCIA Y AMBIENTE	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
TALLERES	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	

**NIVEL PRIMARIA: EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA CALIFICACIÓN "C" POR AÑO, GRADO Y ÁREA**



**Interpretación:**

- La evolución porcentual en este nivel de logro (C) es constante manteniéndose en casi en un 0% en todas las áreas curriculares, esto significa que casi ninguno de los estudiantes se queda en un nivel de inicio.
- El año 2020, sólo 1 estudiante del primer grado, que representa el 0.9% de su grado y el único de todo el nivel, se posicionó en este nivel en el áreas de comunicación.

## Conclusión

Los resultados de la evaluación docente (ED) en el nivel primaria, en el periodo 2018 al 2020 ha sido fluctuante la mayoría de niños se ubica en el nivel de logro satisfactorio(A), muy pocos alcanzan un nivel destacado (AD) y casi ninguno se queda en inicio. A pesar de estar en pandemia durante el 2020, se observa que sólo un niño de todo el nivel se quedó en un nivel inicio, observándose que, en el 2020, todos los niños alcanzan un nivel satisfactorio en todas las áreas.

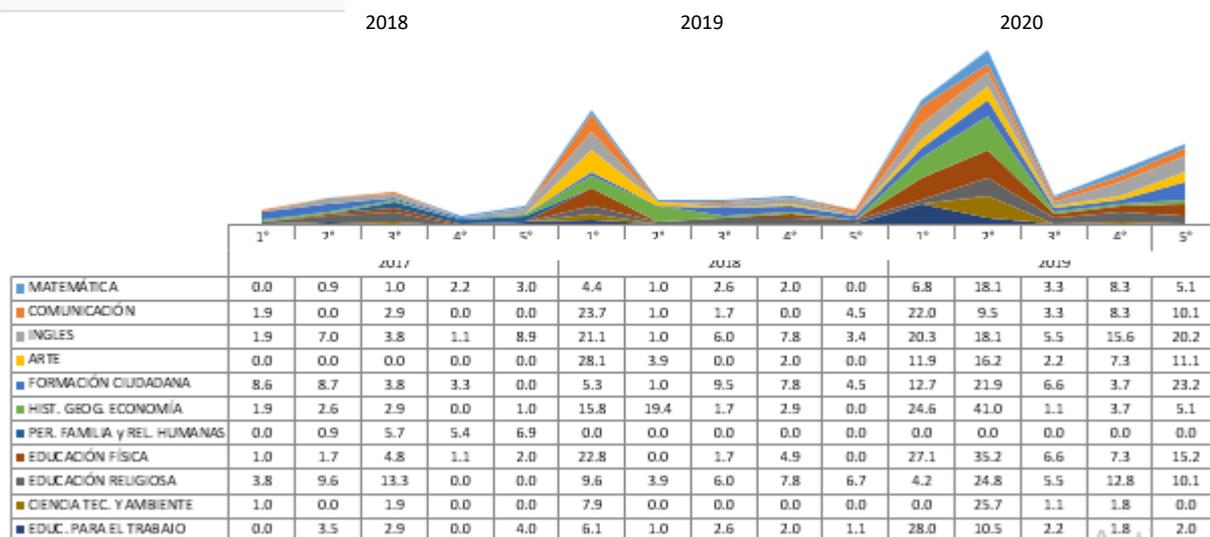
## NIVEL SECUNDARIA

### (CUADRO Y GRÁFICO N° 08)

#### PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "20 - 18" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

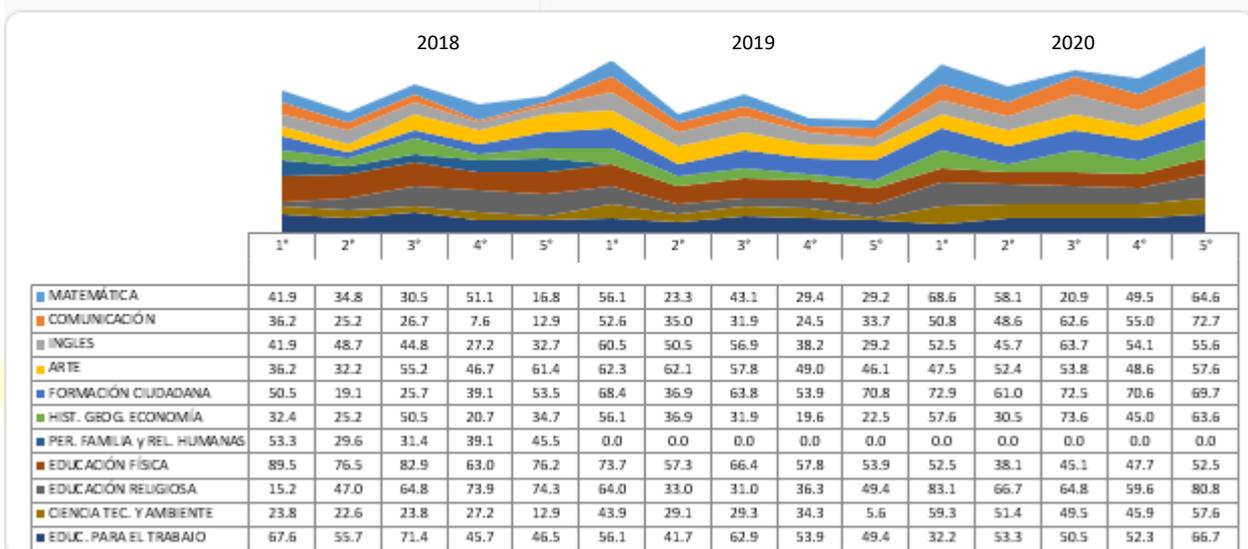
		2018					2019					2020				
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
		<b>AD</b> 20 - 18	MATEMÁTICA	0	0.87	0.95	2.17	2.97	4.39	0.97	2.59	1.96	0	6.78	18.1	3.3
COMUNICACIÓN	1.9	0	2.86	0	0	23.7	0.97	1.72	0	4.49	22	9.52	3.3	8.26	10.1	
INGLES	1.9	6.96	3.81	1.09	8.91	21.1	0.97	6.03	7.84	3.37	20.3	18.1	5.49	15.6	20.2	
ARTE	0	0	0	0	0	28.1	3.88	0	1.96	0	11.9	16.2	2.2	7.34	11.1	
FORMACIÓN CIUDADANA/DPCC	8.57	8.7	3.81	3.26	0	5.26	0.97	9.48	7.84	4.49	12.7	21.9	6.59	3.67	23.2	
HIST. GEOG. ECONOMÍA	1.9	2.61	2.86	0	0.99	15.8	19.4	1.72	2.94	0	24.6	41	1.1	3.67	5.05	
PER. FAMILIA Y REL. HUMANAS	0	0.87	5.71	5.43	6.93	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
EDUCACIÓN FÍSICA	0.95	1.74	4.76	1.09	1.98	22.8	0	1.72	4.9	0	27.1	35.2	6.59	7.34	15.2	
EDUCACIÓN RELIGIOSA	3.81	9.57	13.3	0	0	9.65	3.88	6.03	7.84	6.74	4.24	24.8	5.49	12.8	10.1	
CIENCIA TEC. Y AMBIENTE	0.95	0	1.9	0	0	7.89	0	0	0	0	0	25.7	1.1	1.83	0	
EDUC. PARA EL TRABAJO	0	3.48	2.86	0	3.96	6.14	0.97	2.59	1.96	1.12	28	10.5	2.2	1.83	2.02	

#### NIVEL SECUNDARIA: EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA CALIFICACIÓN "20 - 18" POR AÑO, GRADO Y ÁREA





NIVEL SECUNDARIA: EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA CALIFICACIÓN "17 - 14" POR AÑO, GRADO Y ÁREA



**Interpretación:**

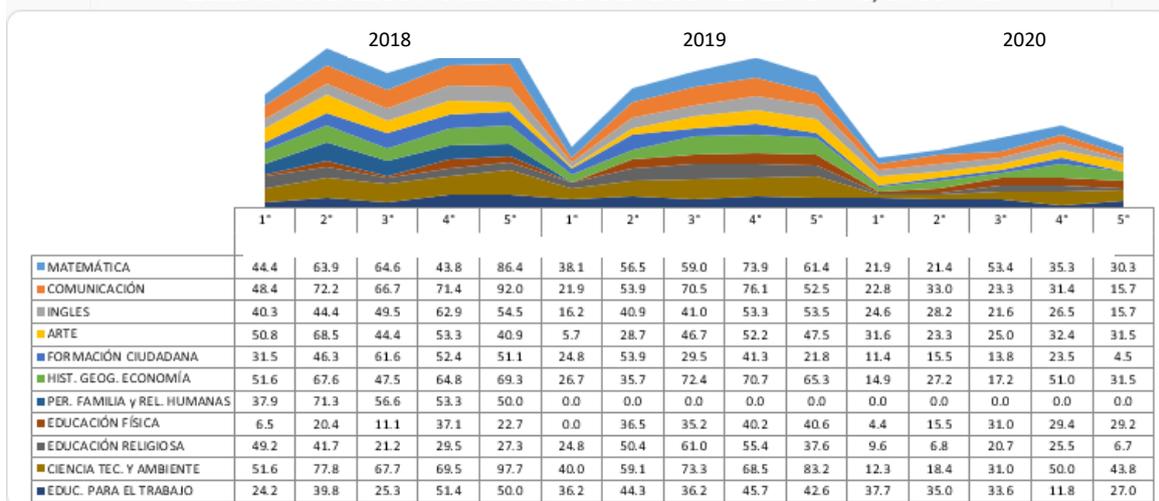
- La evolución porcentual en los tres últimos años, en el nivel de logro satisfactorio (A), en todas las áreas ha sido fluctuante.
- En el año 2020, teniendo clases de manera remota por la pandemia se nota un incremento significativo casi en todos los grados y áreas, notándose un incremento importante en 1°-3° y 5° de secundaria, casi el 65% de estudiantes del nivel logran los aprendizajes previstos sin contar los estudiantes con logro destacado.

**(CUADRO Y GRÁFICO N° 10)**

**PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "13 - 11" POR AÑO, GRADO Y ÁREA**

B 13 - 11		2018					2019					2020				
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
		MATEMÁTICA	44.4	63.9	64.6	43.8	86.4	38.1	56.5	59	73.9	61.4	21.9	21.4	53.4	35.3
COMUNICACIÓN	48.4	72.2	66.7	71.4	92	21.9	53.9	70.5	76.1	52.5	22.8	33	23.3	31.4	15.7	
INGLES	40.3	44.4	49.5	62.9	54.5	16.2	40.9	41	53.3	53.5	24.6	28.2	21.6	26.5	15.7	
ARTE	50.8	68.5	44.4	53.3	40.9	5.71	28.7	46.7	52.2	47.5	31.6	23.3	25	32.4	31.5	
FORMACIÓN CIUDADANA/DPCC	31.5	46.3	61.6	52.4	51.1	24.8	53.9	29.5	41.3	21.8	11.4	15.5	13.8	23.5	4.49	
HIST. GEOG. ECONOMÍA	51.6	67.6	47.5	64.8	69.3	26.7	35.7	72.4	70.7	65.3	14.9	27.2	17.2	51	31.5	
PER. FAMILIA y REL. HUMANAS	37.9	71.3	56.6	53.3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
EDUCACIÓN FÍSICA	6.45	20.4	11.1	37.1	22.7	0	36.5	35.2	40.2	40.6	4.39	15.5	31	29.4	29.2	
EDUCACIÓN RELIGIOSA	49.2	41.7	21.2	29.5	27.3	24.8	50.4	61	55.4	37.6	9.65	6.8	20.7	25.5	6.74	
CIENCIA TEC. Y AMBIENTE	51.6	77.8	67.7	69.5	97.7	40	59.1	73.3	68.5	83.2	12.3	18.4	31	50	43.8	
EDUC. PARA EL TRABAJO	24.2	39.8	25.3	51.4	50	36.2	44.3	36.2	45.7	42.6	37.7	35	33.6	11.8	27	

NIVEL SECUNDARIA: EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA CALIFICACIÓN "13 - 11" POR AÑO, GRADO Y ÁREA



### Interpretación:

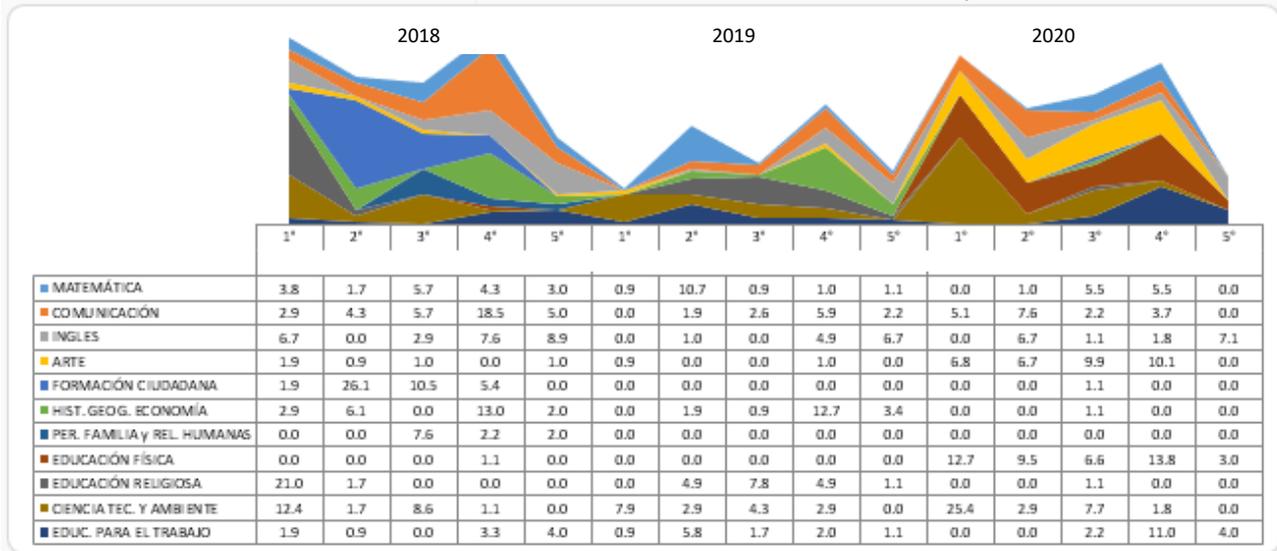
- La evolución porcentual del nivel de logro "en proceso" (B o en la escala vigesimal de 11 a 13) en los tres últimos años tiende a decrecer, sin embargo, hay un grupo importante de casi el 35% de estudiantes que se ubican en este nivel o aprueban con nota de 11 a 13.
- En el año 2020(educación a distancia) el porcentaje de estudiantes "en proceso" disminuyó significativamente, especialmente en las áreas de Desarrollo personal Ciudadanía y Cívica como también en el área de Educación Religiosa.

### (CUADRO Y GRÁFICO N° 11)

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "10 - 00" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

		2018					2019					2020				
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
		C 10 - 00	MATEMÁTICA	44.4	63.9	64.6	43.8	86.4	38.1	56.5	59	73.9	61.4	21.9	21.4	53.4
COMUNICACIÓN	48.4		72.2	66.7	71.4	92	21.9	53.9	70.5	76.1	52.5	22.8	33	23.3	31.4	15.7
INGLÉS	40.3		44.4	49.5	62.9	54.5	16.2	40.9	41	53.3	53.5	24.6	28.2	21.6	26.5	15.7
ARTE	50.8		68.5	44.4	53.3	40.9	5.71	28.7	46.7	52.2	47.5	31.6	23.3	25	32.4	31.5
FORMACIÓN CIUDADANA/DPCC	31.5		46.3	61.6	52.4	51.1	24.8	53.9	29.5	41.3	21.8	11.4	15.5	13.8	23.5	4.49
HIST. GEOG. ECONOMÍA	51.6		67.6	47.5	64.8	69.3	26.7	35.7	72.4	70.7	65.3	14.9	27.2	17.2	51	31.5
PER. FAMILIA y REL. HUMANAS	37.9		71.3	56.6	53.3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EDUCACIÓN FÍSICA	6.45		20.4	11.1	37.1	22.7	0	36.5	35.2	40.2	40.6	4.39	15.5	31	29.4	29.2
EDUCACIÓN RELIGIOSA	49.2		41.7	21.2	29.5	27.3	24.8	50.4	61	55.4	37.6	9.65	6.8	20.7	25.5	6.74
CIENCIA TEC. Y AMBIENTE	51.6		77.8	67.7	69.5	97.7	40	59.1	73.3	68.5	83.2	12.3	18.4	31	50	43.8
EDUC. PARA EL TRABAJO	24.2	39.8	25.3	51.4	50	36.2	44.3	36.2	45.7	42.6	37.7	35	33.6	11.8	27	

NIVEL SECUNDARIA: EVOLUCIÓN PORCENTUAL DE LA CALIFICACIÓN "10 - 0" POR AÑO, GRADO Y ÁREA



### Interpretación:

- La evolución porcentual de la calificación 0 a 10 o el nivel de logro "EN INICIO" (C) ha sido muy fluctuante y dispersa, lo que significa que en algunas áreas el porcentaje de estudiantes en este nivel fue decreciendo ampliamente, mientras que en otros sucedió lo contrario, como por ejemplo en el área de educación religiosa de 5° grado (notable decrecimiento) y, en el área de Ciencia y ambiente del 1er grado de secundaria sucede lo contrario (notable crecimiento).
- En términos generales, el año 2020, con el trabajo remoto y la educación a distancia, el número de estudiantes desaprobados o "en inicio disminuyó significativamente" con respecto al 2019 y 2018.

### Conclusión

Los resultados de la evaluación docente (ED) en el nivel secundaria al 2020, ha sido de manera fluctuante, observándose que en el 2020, que se dio la educación a distancia por la emergencia sanitaria por el COVID 19, se incrementó el porcentaje de estudiantes con logro destacado (AD o con notas de 18 a 20) y la disminución del porcentaje de estudiantes desaprobado (10-00) o "en inicio"

## b) Resultados de los estudiantes en las Evaluaciones Estandarizadas (EE)

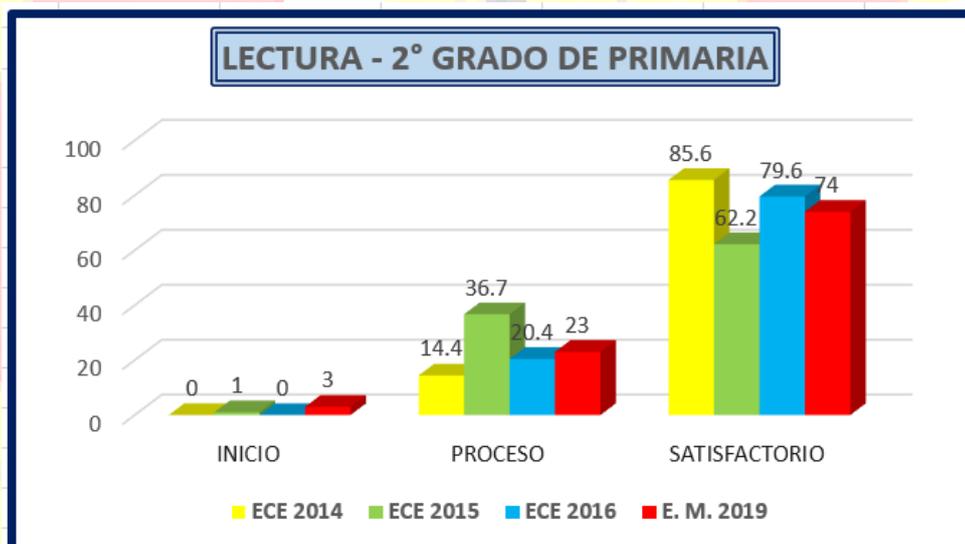
Teniendo en cuenta la información del SICRECE, los resultados de las evaluaciones estandarizadas en los últimos años, son los siguientes:

### NIVEL PRIMARIA

#### (CUADRO Y GRÁFICO N° 12)

#### 1. Resultados de 2.º grado de primaria en Lectura

NIVEL PRIMARIA			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE SEGÚN LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE)			
COMPETENCIA	LECTURA	GRADO	2º
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>NIVELES DE LOGRO %</b>			
<b>AÑO</b>	<b>INICIO</b>	<b>PROCESO</b>	<b>SATISFACTORIO</b>
ECE 2014	0	14.4	85.6
ECE 2015	1	36.7	62.2
ECE 2016	0	20.4	79.6
E. M. 2019	3	23	74



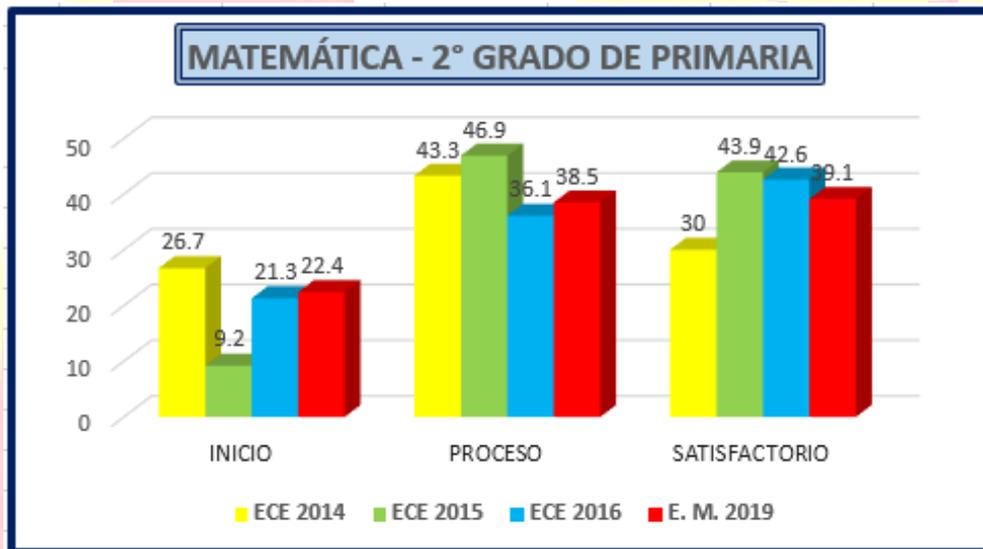
#### Interpretación:

- Los resultados de evaluación estandarizada de lectura del 2015 al 2019 para el segundo grado de primaria, muestran un crecimiento significativo en el nivel de logro satisfactorio, sin embargo, persiste un mínimo porcentaje de estudiantes en "inicio" y un porcentaje importante en el nivel "en proceso"

(CUADRO Y GRÁFICO N° 13)

**2. Resultados de 2.º grado de primaria en Matemática**

NIVEL PRIMARIA			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE SEGÚN LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE)			
COMPETENCIA	MATEMÁTICA	GRADO	2º
EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO %		
AÑO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
ECE 2014	26.7	43.3	30
ECE 2015	9.2	46.9	43.9
ECE 2016	21.3	36.1	42.6
E. M. 2019	22.4	38.5	39.1



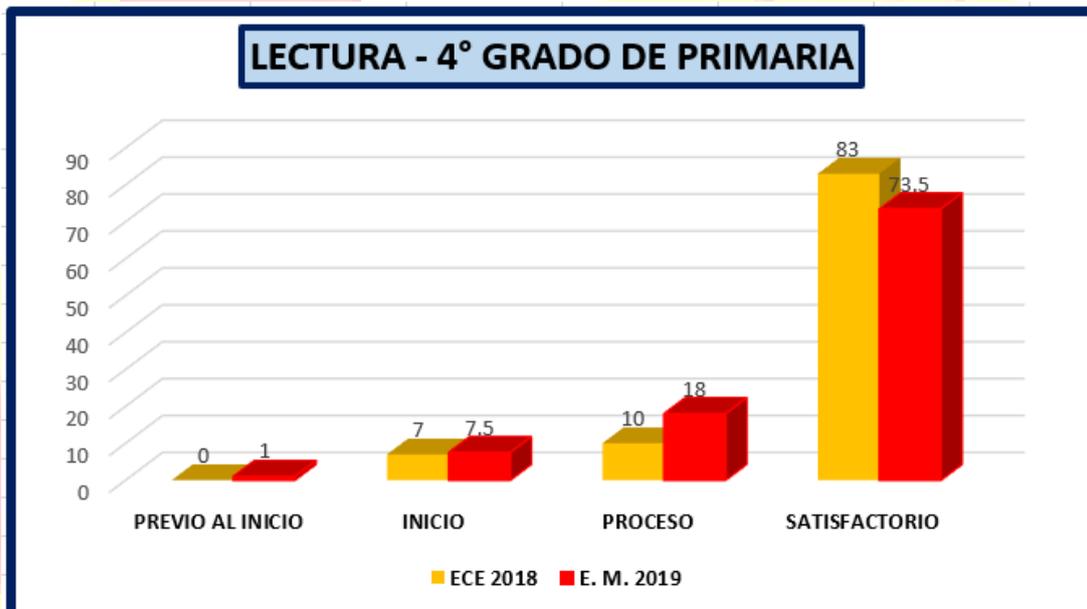
**Interpretación:**

- Los resultados de la evaluación estandarizada de Matemática del 2015 al 2019 para el segundo grado de primaria, muestran que menos del 50% de estudiantes alcanzan el nivel de logro satisfactorio, persistiendo poco más del 20% de estudiantes "en inicio" y un 40% aproximadamente que está "en proceso".

(CUADRO Y GRÁFICO N° 14)

3. Resultados de 4.º grado de primaria en Lectura

NIVEL PRIMARIA				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE SEGÚN LA EVALUACIÓN CENSAL Y MUESTRAL DE ESTUDIANTES (ECE - EM)				
COMPETENCIA		LECTURA	GRADO	4º
EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO %			
AÑO	PREVIO AL INICIO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
ECE 2018	0	7	10	83
E. M. 2019	1	7.5	18	73.5



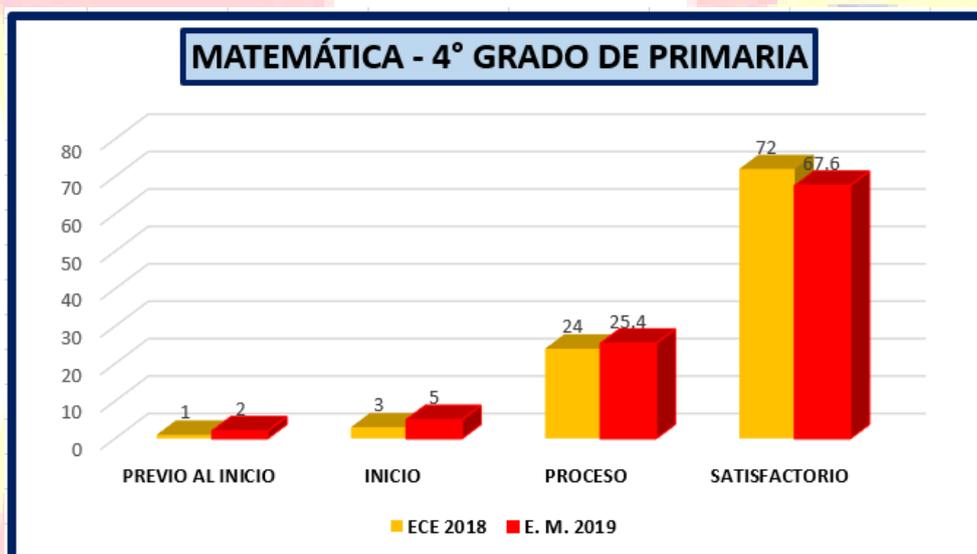
**Interpretación:**

- Los resultados de evaluación estandarizada de Lectura del 2018 al 2019 para el cuarto grado de primaria, muestran que aproximadamente el 75% de estudiantes se ubican en un nivel de logro SATISFACTORIO, sin embargo, existe el 1% en "PREVIO AL INICIO"; 7,3% en "INICIO" y 14% en promedio que se ubican en "PROCESO"

(CUADRO Y GRÁFICO N° 15)

4. Resultados de 4.º grado de primaria en Matemática

NIVEL PRIMARIA				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE SEGÚN LA EVALUACIÓN CENSAL Y MUESTRAL DE ESTUDIANTES (ECE - EM)				
COMPETENCIA		MATEMÁTICA	GRADO	4º
EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO %			
AÑO	PREVIO AL INICIO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
ECE 2018	1	3	24	72
E. M. 2019	2	5	25.4	67.6



**Interpretación:**

- Los resultados de evaluación estandarizada de Matemática del 2018 al 2019 para el cuarto grado de primaria, muestran que aproximadamente el 70% de estudiantes se ubican en un nivel de logro SATISFACTORIO, sin embargo, existe el 1,5% en "PREVIO AL INICIO"; 4% en "INICIO" y 25% aproximadamente que se ubican en "PROCESO"

**Conclusión**

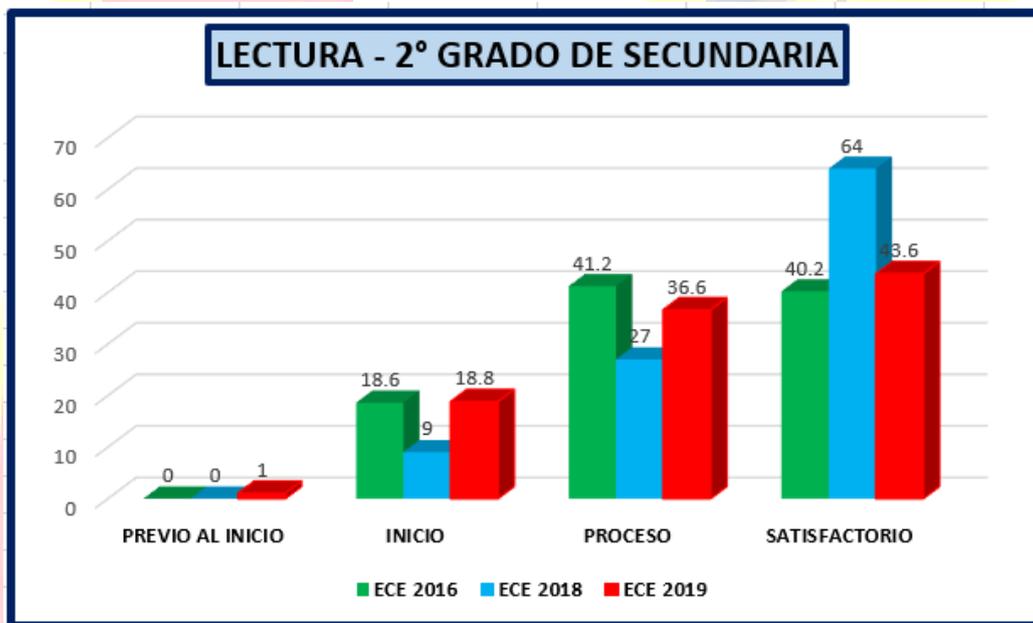
Los resultados de las evaluaciones estandarizadas (ED) de Lectura y Matemática en el nivel primaria al 2019, muestran que la mayoría de los estudiantes alcanzan el nivel Satisfactorio, poco más en Lectura que en Matemática, sin embargo, existe un porcentaje importantes de estudiantes que se encuentran en proceso y un mínimo porcentaje se ubica en el nivel en INICIO o PREVIO AL INICIO.

**NIVEL SECUNDARIA**

(CUADRO Y GRÁFICO N° 16)

**5. Resultados de 2.º grado de secundaria en Lectura**

NIVEL SECUNDARIA				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE SEGÚN LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE)				
COMPETENCIA		LECTURA	GRADO	2º
EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO %			
AÑO	PREVIO AL INICIO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
ECE 2016	0	18.6	41.2	40.2
ECE 2018	0	9	27	64
ECE 2019	1	18.8	36.6	43.6



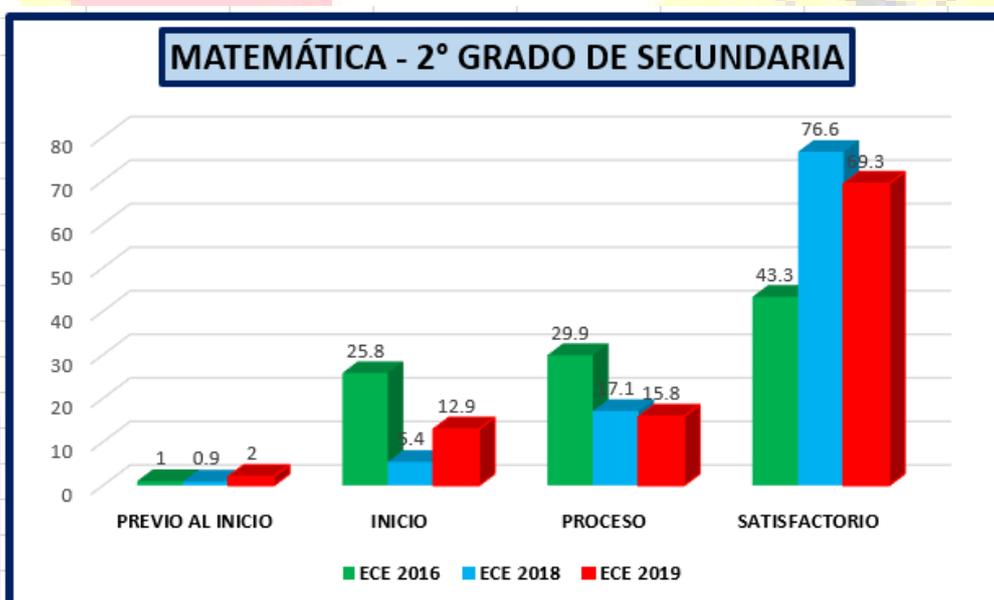
**Interpretación:**

- Los resultados de evaluación estandarizada en Lectura, del 2016 al 2019 para el segundo grado de secundaria, muestran que aproximadamente el 50% de estudiantes se ubican en un nivel de logro SATISFACTORIO, sin embargo, existe el 1% en "PREVIO AL INICIO"; 15% en "INICIO" y 35% aproximadamente que se ubican en "PROCESO"

(CUADRO Y GRÁFICO N° 17)

**6. Resultados de 2.º grado de secundaria en Matemática**

NIVEL SECUNDARIA				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE SEGÚN LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE)				
COMPETENCIA		MATEMÁTICA	GRADO	2°
EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO %			
AÑO	PREVIO AL INICIO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
ECE 2016	1	25.8	29.9	43.3
ECE 2018	0.9	5.4	17.1	76.6
ECE 2019	2	12.9	15.8	69.3



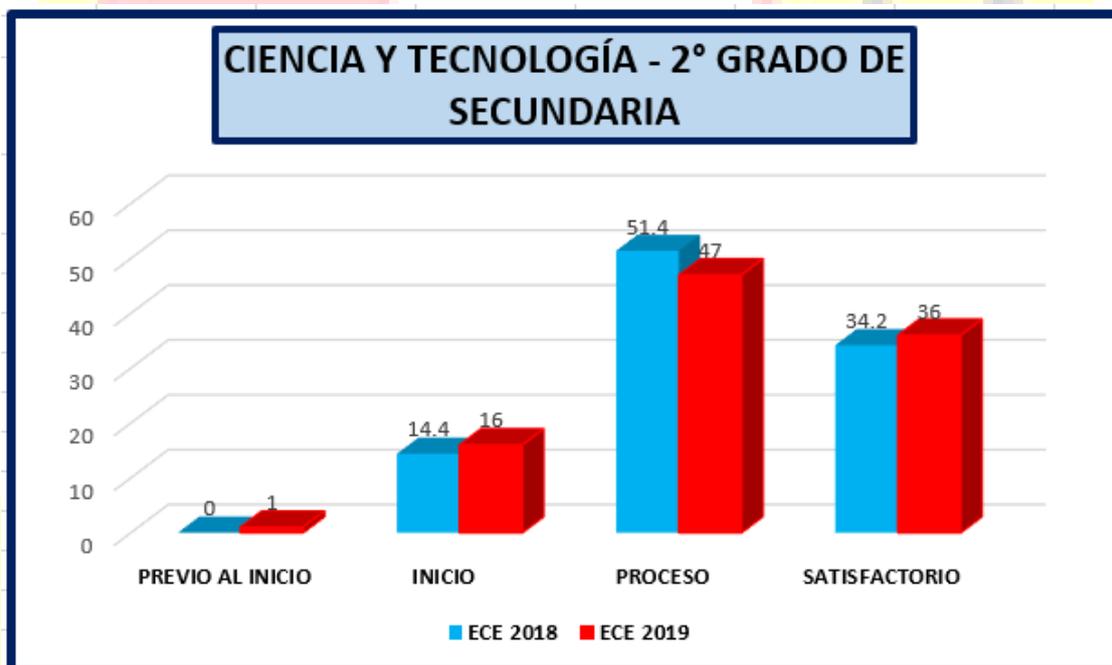
**Interpretación:**

- Los resultados de evaluación estandarizada en Matemática, del 2016 al 2019 para el segundo grado de secundaria, muestran que aproximadamente el 62% de estudiantes se ubican en un nivel de logro SATISFACTORIO, sin embargo, existe el 1,3% en "PREVIO AL INICIO"; 17% en "INICIO" y 20% aproximadamente que se ubican en "PROCESO"

(CUADRO Y GRÁFICO N° 18)

## 7. Resultados de 2.º grado de secundaria en Ciencia y Tecnología

NIVEL SECUNDARIA				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE SEGÚN LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE)				
COMPETENCIA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	GRADO	2º	
EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO %			
AÑO	PREVIO AL INICIO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
ECE 2018	0	14.4	51.4	34.2
ECE 2019	1	16	47	36



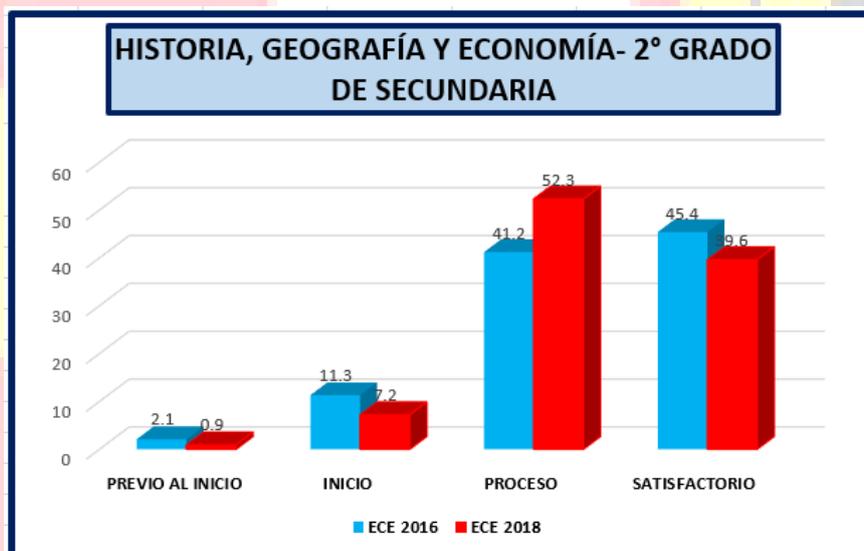
### Interpretación:

- Los resultados de evaluación estandarizada en Ciencia y Tecnología, del 2018 al 2019 para el segundo grado de secundaria, muestran que aproximadamente el 35% de estudiantes se ubican en un nivel de logro SATISFACTORIO, sin embargo, existe el 1% en "PREVIO AL INICIO"; 15% en "INICIO" y 49% aproximadamente que se ubican en "PROCESO"

(CUADRO Y GRÁFICO N° 19)

8. Resultados de 2.º grado de secundaria en Historia, Geografía y Economía

NIVEL SECUNDARIA				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE SEGÚN LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE)				
COMPETENCIA		HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	GRADO	2º
EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO %			
AÑO	PREVIO AL INICIO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
ECE 2016	2.1	11.3	41.2	45.4
ECE 2018	0.9	7.2	52.3	39.6



**Interpretación:**

- Los resultados de evaluación estandarizada en Historia, Geografía y Economía, del 2016 y 2018 para el segundo grado de secundaria, muestran que aproximadamente el 42,5% de estudiantes se ubican en un nivel de logro SATISFACTORIO, sin embargo, existe el 1,5% en "PREVIO AL INICIO"; 10% en "INICIO" y 47% aproximadamente que se ubican en "PROCESO"

**Conclusión**

Los resultados de las evaluaciones estandarizadas (ED) de Lectura, Matemática, HGyE, CyT, en el nivel secundaria al 2019, muestran que la mayoría de los estudiantes alcanzan el nivel Satisfactorio en Matemática, la mitad en Lectura, y menos de la mitad en HGyE y en CyT, sin embargo, existe un porcentaje importantes de estudiantes que se encuentran en proceso y un mínimo porcentaje se ubica en el nivel en INICIO o PREVIO AL INICIO en todas las áreas evaluadas..

### 3.1.2 Diagnóstico sobre el acceso y permanencia de estudiantes (CGE 2)

En esta sección daremos respuesta a la interrogante:



Qué resultados de acceso y permanencia hemos alcanzado en nuestra CEP Salesiano "Santa Rosa" de Huancayo?

(CUADRO Y GRÁFICO N° 20)

#### NIVEL INICIAL

Nivel	Edad	N° Estudiantes matriculados				N° Estudiantes retirados				N° Estudiantes trasladados				N° Estudiantes promovidos			
		2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
INICIAL	3 años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	4 años	34	31	31	20	0	0	0	0	1	1	0	2	33	30	31	20
	5 años	42	44	48	44	0	0	0	0	1	0	0	1	41	44	48	44

¿La institución educativa ha incrementado, mantenido o disminuido el número de estudiantes matriculados en los últimos tres años, considerando Nro de estudiantes retirados y trasladados?



### Interpretación:

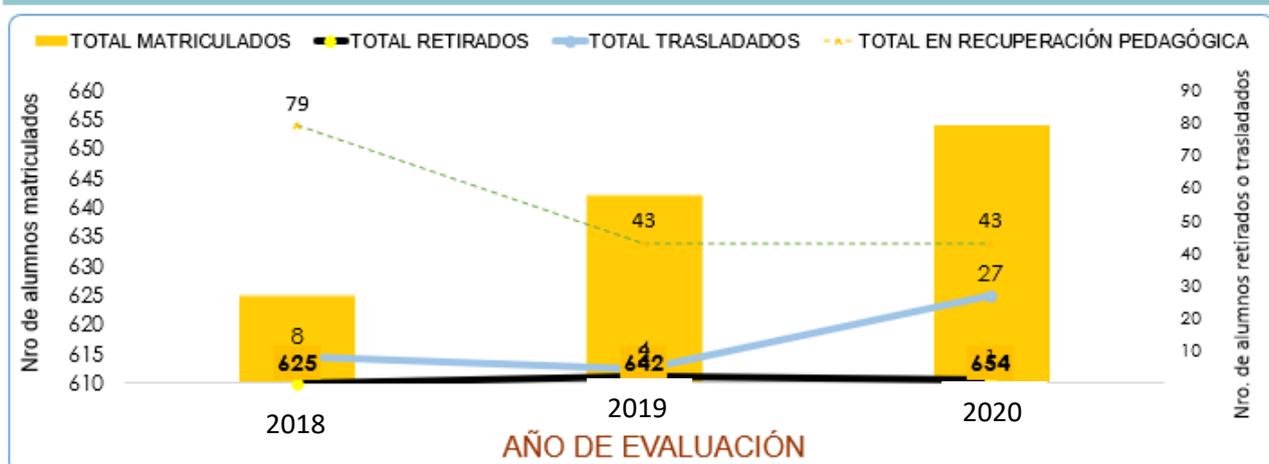
- Los resultados de eficiencia interna en el nivel inicial, en los últimos tres años, muestran que en el 2020 (año de educación a distancia) se tuvo menor cantidad de matriculados y mayor cantidad de trasladados con respecto a los años anteriores, de los cuales todos fueron promovidos al grado siguiente.

### (CUADRO Y GRÁFICO N° 21)

### NIVEL PRIMARIA

Nivel	Grado	N° Estudiantes matriculados			N° Estudiantes retirados			N° Estudiantes trasladados			N° Estudiantes aprobados			N° Estudiantes desaprobados			N° Estudiantes en extra edad			N° Estudiantes en recuperación pedagógica			
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	
PRIMARIA	1°	120	113	117	0	0	0	1	0	3	119	113	114	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2°	107	115	116	0	0	1	3	2	3	94	108	112	0	0	0	0	0	0	10	5	0	
	3°	102	107	110	0	2	0	2	1	6	82	99	100	0	0	0	0	0	0	18	5	4	
	4°	102	102	105	0	0	0	1	0	2	85	94	87	0	0	0	0	0	0	16	8	16	
	5°	103	103	103	0	0	0	0	1	3	83	90	88	0	0	0	0	0	0	20	12	12	
	6°	91	102	103	0	0	0	1	0	10	75	89	82	0	0	0	0	0	0	15	13	11	

¿La institución educativa ha incrementado, mantenido o disminuido el número de estudiantes matriculados en los últimos tres años, considerando Nro de estudiantes retirados y trasladados?



### Interpretación:

- Los resultados de eficiencia interna en el nivel primaria, en los últimos tres años, muestran que en el 2020 (año de educación a distancia) se tuvo mayor cantidad de matriculados y mayor cantidad de trasladados con respecto a los años anteriores, de los cuales aproximadamente el 90% aprobaron y el 10% pasó a llevar Carpeta de Recuperación o promoción guiada el 2021.

### (CUADRO Y GRÁFICO N° 22)

### NIVEL SECUNDARIA

Nivel	Grado	N° Estudiantes matriculados			N° Estudiantes retirados			N° Estudiantes trasladados			N° Estudiantes aprobados			N° Estudiantes desaprobados			N° Estudiantes en extra edad			N° Estudiantes en recuperación pedagógica		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
SECUNDARIA	1°	105	114	118	0	0	0	2	3	4	73	100	46	1	0	0	0	0	0	29	11	68
	2°	115	103	105	0	0	0	3	2	2	75	78	59	0	0	0	0	0	37	23	44	
	3°	105	116	91	0	0	0	1	0	5	82	97	31	1	0	0	0	0	21	19	55	
	4°	92	102	109	0	0	0	2	1	4	66	82	65	2	1	0	0	0	22	18	40	
	5°	101	89	99	0	0	0	2	0	3	78	79	85	0	0	0	0	0	21	10	11	

¿La institución educativa ha incrementado, mantenido o disminuido el número de estudiantes matriculados en los últimos tres años, considerando Nro de estudiantes retirados y trasladados?



### Interpretación:

- Los resultados de eficiencia interna en el nivel secundaria, en los últimos tres años, muestran que en el 2020 (año de educación a distancia) se tuvo dos alumnos menos matriculados y mayor cantidad de trasladados con respecto a los años anteriores, de los cuales aproximadamente el 71% aprobaron y el 29% pasó a llevar Carpeta de Recuperación o promoción guiada el 2021.

### Conclusión

Los resultados de la eficiencia interna ha sido fluctuante, siendo el 2020 un año de mayor número de traslados (debido a la pandemia y sus consecuencias), como también el año en el que un importante número de estudiantes (especialmente en secundaria) llevaron carpeta de Recuperación o realizaron Promoción Guiada el 2021, al haberse implementado la evaluación por competencias según la RVM N°094-2020- MINEDU.

### 3.2 Diagnóstico de las CONDICIONES para el funcionamiento de la CEP

El propósito de esta parte del diagnóstico es identificar la calendarización y gestión de las condiciones operativas, el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica y la gestión de la convivencia en el logro de aprendizajes integrales y la permanencia de los estudiantes de la CEP.

#### 3.2.1 Diagnóstico de la calendarización y gestión de las condiciones operativas (CGE 3)

El Recojo y análisis de información cuantitativa se realizó mediante la revisión de documentos que registran los siguientes aspectos:

- El porcentaje de cumplimiento del total de horas lectivas y jornadas laborales.
- El cumplimiento de la asistencia de estudiantes y personal de la CEP
- El nivel de cumplimiento de las condiciones operativas para garantizar mejores condiciones del servicio educativo.

El recojo y análisis de información cualitativa se realizó en función de los siguientes ejes:

- Cumplimiento de la calendarización y asistencia de estudiantes y personal de la CEP
- Condiciones operativas de la CEP

#### 3.2.2 Diagnóstico del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el marco del CNEB (CGE 4)

El Recojo y análisis de información cuantitativa se realizó mediante la revisión de documentos que registran los siguientes aspectos:

- Número de reuniones de docentes, diferenciando aquellas de interaprendizaje, coordinación pedagógica, planificación colegiada y otras.
- El número de visitas a los docentes.
- Identificación de estudiantes con dificultades de aprendizaje o en riesgo de rezago.

El recojo y análisis de información cualitativa se realizó en función de los siguientes ejes:

- Planificación curricular.
- Trabajo colegiado y fortalecimiento de la práctica pedagógica.
- Resultados del monitoreo de la práctica pedagógica en el aula.
- Acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la Tutoría y
- Orientación Educativa (TOE).
- Seguimiento y mejora del desempeño de las y los estudiantes

### 3.2.3 Diagnóstico de la gestión de la convivencia escolar (CGE 5)

El Recojo y análisis de información cuantitativa se realizó mediante la revisión de documentos que registran los siguientes aspectos:

- El número de acciones de promoción de la convivencia escolar y acciones de prevención de violencia escolar.
- Cantidad de casos de violencia escolar identificados, según tipo de violencia.
- Porcentaje de casos de violencia escolar identificados que fueron atendidos oportunamente, según los protocolos de atención aprobados.

El recojo y análisis de información cualitativa se realizó mediante la observación de las interacciones entre los integrantes de la comunidad educativa, teniendo en cuenta:

- Normas de convivencia de la IE y el aula.
- Participación y comunicación con la comunidad educativa.
- Prevención y atención de la violencia escolar

### 3.3 Diagnóstico de las DIMENSIONES DE LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA para el crecimiento humano y cristiano de los estudiantes de la CEP

ANÁLISIS DE LAS OBSERVACIONES	PROBLEMAS RELACIONADOS	CAUSAS ASOCIADAS
<p>En los últimos tres años, se ha mantenido un número significativo de niños y adolescentes que son indiferentes frente a la situación del prójimo, son egoístas; participan con superficialidad en la liturgia, la Oración personal y comunitaria; tienen escaso compromiso en favor de la justicia y de solidaridad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasa práctica de valores humano-cristianos como el amor al prójimo y la promoción a la ecología integral, que deshumanizan a la persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausencia de la propuesta del Currículo Evangelizador</li> <li>- Ausencia de Itinerarios sistemáticos de educación en la fe</li> <li>- Escasas actitudes típicas de una experiencia religiosa como: la contemplación, la admiración, la apertura al misterio, el sentido de gratuidad y pertenencia, que susciten la búsqueda religiosa y muestren progresivamente el acto de fe.</li> <li>- Escasa cultura al cuidado de toda forma de vida.</li> </ul>
<p>Durante los tres últimos años, ha ido aumentando el número de estudiantes con insuficiente formación de la conciencia moral y discernimiento en la comprensión crítica de la realidad, del mismo modo el ambiente escolar tiene escasos gestos de familiaridad y acogida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Superficialidad (no se vive con profundidad la vida)</li> <li>- Relativismo moral (lo bueno es relativo, depende de quién le dé la valoración respectiva)</li> <li>- Hedonismo (búsqueda del placer, la comodidad y el tener)</li> <li>- Pragmatismo (búsqueda de lo inmediato, lo más fácil)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inadecuada formación religiosa y moral en la familia, la escuela y la sociedad.</li> <li>- Escasas estrategias, de monitoreo y acompañamiento de la educación social crítica.</li> <li>- Escasez de modelos ejemplares de educadores como Jesús y Don Bosco</li> <li>- Falta de sensibilización y estrategias pertinentes para crear un ambiente de familia en la CEP</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de maduración en la fe siguiendo procesos de iniciación a la vida cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No existen itinerarios formativos de educación en la fe</li> <li>- Falta de un plan pastoral educativo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarticulación entre la propuesta pedagógica y la pastoral.</li> <li>- Inexistencia de una pastoral educativa que favorezca la integración fe-vida; fe-cultura, fe-ciencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta la implementación del Currículo Evangelizador</li> <li>- Falta de una propuesta educativa en clave pastoral.</li> </ul>
<p>En los últimos tres años la participación de los niños y jóvenes en las experiencias de grupo han ido disminuyendo, muestran desinterés por pertenecer a los grupos existentes. No se nota el protagonismo juvenil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasa participación en los grupos formativos y protagonismo juvenil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No existe una propuesta de asociacionismo juvenil</li> <li>- No se toma en cuenta los intereses de los niños y jóvenes</li> <li>- Escaso compromiso, cualificación y formación continua de los educadores</li> <li>- Ausencia de tiempos para convivir (retiros, campamentos, jornadas)</li> <li>- Falta de compromiso para motivar y acompañar a los jóvenes</li> </ul>



<p>En los tres últimos años, un número significativo de estudiantes muestran desinterés por la formulación y seguimiento de su proyecto de vida, se nota una escasa participación en los sacramentos y en la comunidad eclesial. Muestran desinterés por seguir una vocación de servicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasa preocupación en la formulación del proyecto de vida y vocación de servicio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No existe un proyecto sistemático de orientación vocacional</li> <li>- Escaso acompañamiento personal</li> <li>- Insuficientes experiencias de servicio gratuito a los más necesitados</li> <li>- Escasa información sobre las diversas vocaciones en los distintos ámbitos de la vida.</li> </ul>
<p>Los miembros de la CEP no han tomado conciencia que los procesos pastorales deben involucrarlos a todos los integrantes, por un lado, los docentes se involucran superficialmente en los procesos pastorales, observándose falta de testimonio de fe e identificación con el carisma salesiano. Los estudiantes y sus familias tienen una vivencia de su fe muy débil y altamente escolarizada. El personal administrativo y de logística casi no es considerado en los procesos pastorales. Ha habido poco acompañamiento de los procesos pastorales por parte del área de pastoral, como una consecuencia práctica por un lado la comunidad educativa ha perdido motivación y conocimiento del sentido de servicio, manifestándose en la ausencia de sus integrantes en los diversos apostolados de la obra y por otro lado no existe ningún plan de pastoral educativa que guie los procesos pastorales de nuestra comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escaso involucramiento de los miembros de la CEP en los Procesos Pastorales</li> <li>- Falta de testimonio de fe e identificación con el carisma salesiano.</li> <li>- Vivencia de la fe muy débil y altamente escolarizada</li> <li>- Pérdida de la motivación y conocimiento del sentido de servicio</li> <li>- Ausencia de miembros de la CEP en los diversos apostolados de la obra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poco acompañamiento de los procesos pastorales por parte del área de pastoral</li> <li>- No existe un plan de pastoral educativa que guie los procesos pastorales de nuestra comunidad educativa.</li> </ul>

### 3.4 Análisis del ENTORNO de la CEP

CGE	OPORTUNIDADES y/o AMENAZAS
<b>CGE 3</b>	<p><b>Oportunidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se tiene la posibilidad de coordinar con instituciones como el Gobierno Regional de Junín, Municipalidad Provincial de Huancayo, Policía de Tránsito, Serenazgo de El Tambo, Dirección Regional de Transporte y Comunicaciones</li> </ul> <p><b>Amenazas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de semaforización cerca de la IE que produce caos vehicular, desorden e inseguridad a los estudiantes y educadores</li> <li>- Contaminación y proliferación de roedores por la cercanía al río Shullcas</li> <li>- Delincuencia e inseguridad ciudadana</li> </ul>
<b>CGE 4</b>	<p><b>Oportunidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existencia de SAANEE Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención a las Necesidades Educativas Especiales en Huancayo</li> </ul> <p><b>Amenazas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de adaptaciones curriculares e implementación de estrategias para la atención de estudiantes con necesidades especiales.</li> </ul>
<b>CGE 5</b>	<p><b>Oportunidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existencia de alianzas y convenios estratégicos entre nuestra CEP con otras instituciones públicas y privadas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y su seguridad.</li> <li>- Se cuenta con una red de apoyo para el cumplimiento de las condiciones operativas, la mejora de la práctica pedagógica, la mejora de la convivencia o la atención de casos de violencia</li> </ul> <p><b>Amenazas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desconocimiento de las formas de organización de las familias o la comunidad del entorno</li> </ul>

### 3.5 Consolidación de los resultados del diagnóstico

El recojo y análisis previos nos permiten tener la información para responder a las siguientes preguntas:

En esta sección daremos respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Qué fortalezas y debilidades con relación a los CGE 3- 4 - 5 y con relación a las Dimensiones de la Pastoral Juvenil Salesiana tiene nuestra CEP?

¿Qué oportunidades y amenazas con relación a los CGE 3- 4 - 5 y con relación a las Dimensiones de la Pastoral Juvenil Salesiana encontramos en el entorno de nuestra CEP?

Para sintetizar la información, se propone el siguiente esquema:

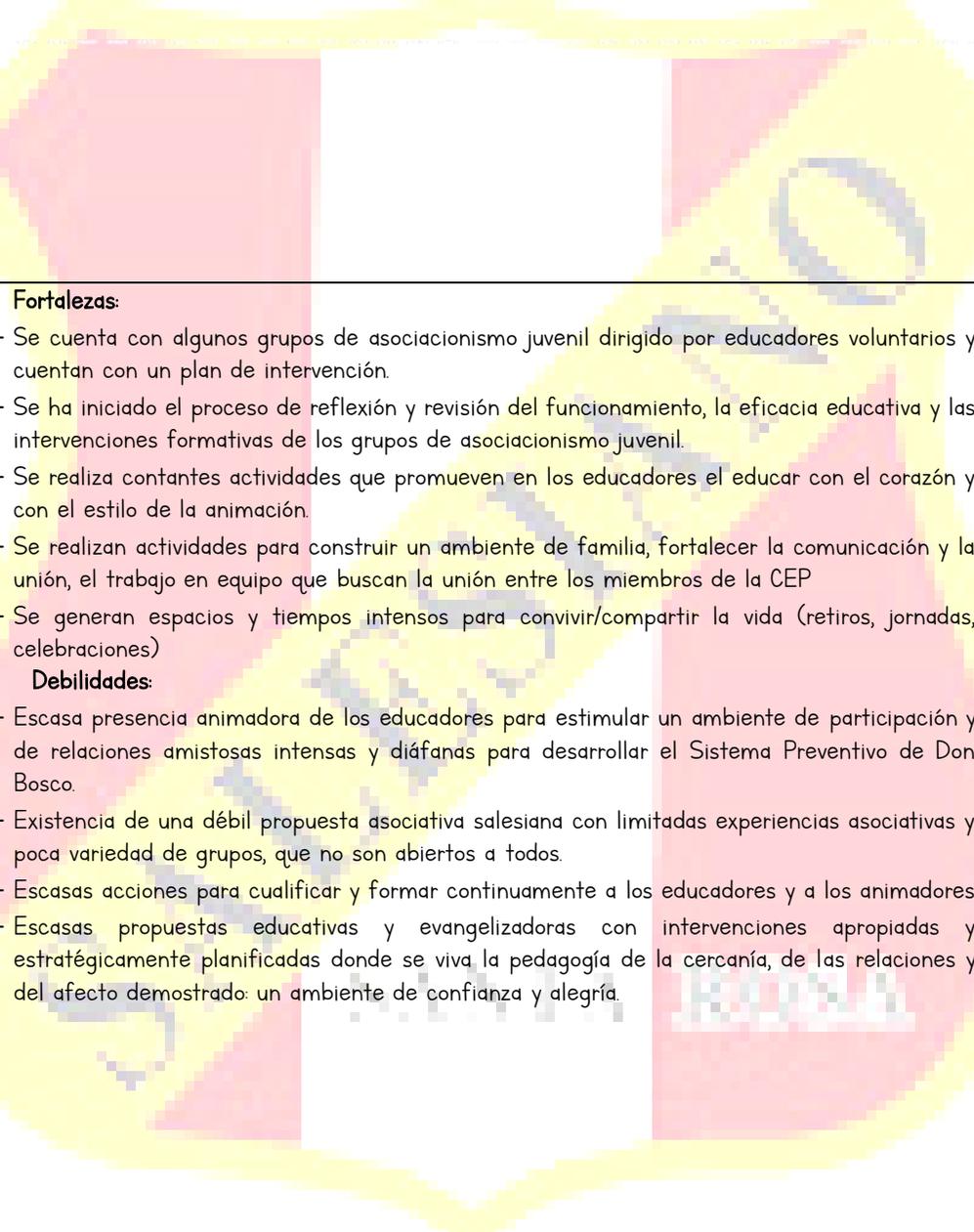
CGE /DPJS	ASPECTO/ DIMENSIÓN	FORTALEZAS Y DEBILIDADES	OPORTUNIDADES Y AMENAZAS
<b>COMPROMISO</b>  <b>3</b>	<i>Calendarización</i>	<p><b>Fortalezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La CEP promueve el mayor número de horas efectivas de clase posibles y evita actividades que dispersen o posterguen el logro de aprendizajes.</li> <li>- Se da cumplimiento a la calendarización</li> <li>- Las actividades y participación en actos de celebración institucionales, locales o nacionales, solo es posible si estas forman parte de las unidades didácticas y del PAT.</li> <li>- El escenario de "recuperación de clases" solo se considera frente a casos excepcionales (desastres naturales, situación de emergencia o siniestro) o hechos que pongan en riesgo la seguridad de los estudiantes y docentes.</li> <li>- Se da cumplimiento de las jornadas laborales efectivas de los docentes.</li> </ul> <p><b>Debilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En algunos casos, se presentan dificultades para optimizar el tiempo en el aula según las actividades programadas en el PAT.</li> </ul>	<p><b>Oportunidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentos normativos que orientan la calendarización.</li> </ul> <p><b>Amenazas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualmente (2021) existe mucha incertidumbre ante la situación del Servicio educativo a causa de la Pandemia.</li> </ul>
	<i>Condiciones operativas</i>	<p><b>Fortalezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La matrícula es oportuna y en concordancia con los lineamientos emitidos por el MINEDU, (en sus dos modalidades; regular y excepcional)</li> <li>- El proceso de contratación del personal calificado es con antelación y bajo criterios de competencias profesionales idóneas al cargo y propósito de la CEP</li> <li>- Se realiza un presupuesto sostenible para cubrir gastos fijos y variables</li> <li>- La asistencia de estudiantes y del personal de la CEP es regular</li> <li>- Existencia de planes y estrategias para el control de riesgos cotidianos, seguridad y salud en el trabajo y emergencias y desastres.</li> <li>- El, mantenimiento del local y equipamiento es permanente y de acuerdo a las necesidades</li> <li>- Adecuado funcionamiento del cafetín y comedor escolar (etapa presencial)</li> <li>- Implementación de estrategias de Salud escolar y prevención de desastres en el marco de la emergencia sanitaria a causa del COVID 19</li> </ul>	<p><b>Oportunidades:</b></p> <p>La existencia de la RSE (Red Salesiana de Escuelas) posibilita el trabajo coordinado y el asesoramiento permanente de índole pastoral, pedagógico, de gestión, y administrativos, acorde a las disposiciones gubernamentales y los lineamientos de las escuelas salesianas del Perú.</p> <p><b>Amenazas:</b></p> <p>La situación política y económica inestable del país, ponen en riesgo un planeamiento sostenible en el tiempo.</p>

<b>COMPROMISO</b>  <b>4</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Difusión de buenas prácticas de higiene y bioseguridad, medidas preventivas, aislamiento social, enfermedades emergentes</li> </ul> <p><b>Debilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La morosidad en el pago de pensiones retrasa la realización de algunos proyectos de mejoramiento e inversión institucional.</li> </ul>	
	<i>Reuniones de docentes</i>	<p><b>Fortalezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuenta con espacios (tanto en la modalidad presencial como a distancia) para el acompañamiento pedagógico, reuniones institucionales y trabajo colegiado</li> <li>- Se promueve la mejora sistemática y continua de las prácticas pedagógicas de los docentes.</li> <li>- Se promueve estrategias de acompañamiento como grupos de Interaprendizaje (GIA), comunidades de aprendizaje profesional (internas o externas).</li> <li>- El Trabajo colegiado a distancia se da a través de medios de trabajo remoto.</li> </ul> <p><b>Debilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las distintas condiciones y horarios laborales imposibilitan la presencia del 100% de docentes en reuniones planificadas.</li> </ul>	<p><b>Oportunidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuenta con alianzas para el asesoramiento pedagógico y las Comunidades de aprendizaje con otras instituciones de la Congregación Salesiana y del Consorcio de Centros educativos del Perú.</li> </ul> <p><b>Amenazas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El desarrollo de las reuniones de docentes a distancia, dependen de los recursos tecnológicos y la conectividad digital.</li> </ul>
	<i>Visitas a los docentes</i>	<p><b>Fortalezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La visita a los docentes se realiza siguiendo la planificación e implementación de estrategias del Plan de Monitoreo y Acompañamiento al trabajo docente con los instrumentos de observación y acompañamiento respectivo en un clima de familiaridad y cercanía.</li> <li>- En el contexto de la Emergencia Sanitaria se realiza de manera remota, a través de las aulas virtuales, en los horarios correspondientes.</li> <li>- Se realiza la reflexión y retroalimentación al docente acompañado, así como el seguimiento de los compromisos de mejora asumidos.</li> <li>- Se brinda a todos los docentes de manera permanente, el programa de fortalecimiento de competencias pedagógicas tanto para entornos presenciales como virtuales para enriquecer su práctica pedagógica en base a un diagnóstico de necesidades formativas</li> </ul> <p><b>Debilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La rúbricas de observación de aula no son del todo aplicables para entornos virtuales</li> </ul>	<p><b>Oportunidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La identificación y socialización de buenas prácticas docentes permiten la innovación pedagógica</li> <li>- Los entornos virtuales facilitan la participación en capacitaciones y eventos pedagógicos diversos.</li> <li>- El trabajo remoto ha permitido grandes avances en el dominio de recursos y herramientas virtuales para el trabajo pedagógico en las clases</li> </ul> <p><b>Amenazas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La visita a los docentes en entornos virtuales depende en mayor medida de las condiciones tecnológicas.</li> </ul>
<i>Estudiantes con dificultades de aprendizaje o en riesgo de rezago</i>	<p><b>Fortalezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El proceso de monitoreo y acompañamiento de los aprendizajes de los estudiantes es permanente, tanto en la fase presencial como a distancia, ello, permite la elaboración, aplicación, seguimiento y evaluación de planes de mejora de aprendizajes.</li> </ul>	<p><b>Oportunidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existencia de programas y servicios de asesoría pedagógica para atender las</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La retroalimentación y el reforzamiento pedagógico es un proceso permanente, que se realiza en el aula o en horarios extraescolares de manera grupal o personalizada</li> <li>- En la etapa a distancia, se realiza el seguimiento del avance de aprendizajes de estudiantes en las competencias esenciales y se cuenta con el portafolio del estudiante como fuente de evidencia, que facilita la evaluación y retroalimentación a estudiantes respecto de sus logros y dificultades.</li> <li>- La CEP a través de los(las) tutores/as de aula, el departamento psicopedagógico y el departamento de bienestar social, promueve estrategias de comunicación permanente y acompañamiento a los estudiantes y familias.</li> <li>- Se brinda información oportuna, completa y con anticipación sobre la programación de actividades</li> <li>- Se cuenta con horarios y módulos de atención de los docentes (tanto en la modalidad presencial y a distancia) para la implementación de estrategias de mejora de los aprendizajes de los estudiantes</li> </ul> <p><b>Debilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El tiempo disponible para acciones de reforzamiento y/o recuperación pedagógica no son suficientes para atender al 100% de estudiantes.</li> </ul>	<p>necesidades y/o dificultades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>Amenazas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la educación a distancia existe mayor riesgo de rezago</li> </ul>
<p><b>COMPROMISO</b></p> <p><b>5</b></p>	<p><i>Acciones de promoción de la convivencia.</i></p>	<p><b>Fortalezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuenta con espacios para promover la participación del equipo de gestión, COPAFA (Comunidad de padres de familia), COESA (Comunidad de educadores salesianos), Municipio Escolare, Asamblea de Estudiantes, entre otros, para implementar estrategias de una convivencia escolar armoniosa.</li> <li>- Se promueve la participación de estudiantes en concursos educativos u otro tipo de actividades pedagógicas de carácter formativo y referidos a la sana convivencia</li> <li>- Se cuenta con normas de convivencia actualizadas producto del consenso</li> <li>- En el contexto de la educación a distancia se ha realizado ajustes pertinentes para promover una convivencia democrática y saludable. Se ha incluido nuevas normas de convivencia para garantizar medidas sanitarias y de cuidado social adecuadas al contexto, como también se han diseñado medidas correctivas en la modalidad a distancia más flexibles, individualizadas, comprensivas de contextos y estado emocional de estudiantes.</li> </ul> <p><b>Debilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permisivismo y sobreprotección de algunos PPF que justifican o han perdido la autoridad para corregir la mala conducta de sus hijos y consideran que el colegio es responsable de censurar las inconductas</li> </ul>	<p><b>Oportunidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Información abundante y asistencia técnica de la UGEL para la construcción de las normas de convivencia.</li> </ul> <p><b>Amenazas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contexto social con muchos conflictos a causa de la violencia que hacen que algunos consideren "normal" las actitudes violentas</li> </ul>

	<p><i>Casos de violencia escolar identificados</i></p>	<p><b>Fortalezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se han implementado estrategias de prevención de la violencia contra los niños y adolescentes, cuyas acciones de prevención se enfocan en el acompañamiento y orientación a estudiantes y familias, sobre todo en situaciones identificadas de riesgo familiar o social.</li> <li>- Se cuenta con una Red de protección con aliados estratégicos (DEMUNA, CEM, MAMIS, comisarias, fiscalía de familia, ALEGRA).</li> <li>- Se cuenta con el Comité de Convivencia escolar cuyo responsable está en constante contacto y coordinación con la Red de Protección.</li> </ul> <p><b>Debilidades:</b></p> <p>Algunos miembros de la CEP no reportan casos de violencia de manera oportuna</p>	<p><b>Oportunidades:</b></p> <p>Instituciones gubernamentales de atención inmediata en casos de violencia</p> <p><b>Amenazas:</b></p> <p>Los estereotipos de una sociedad machista</p>
	<p><i>Atención oportuna de casos de violencia.</i></p>	<p><b>Fortalezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuenta con protocolos de atención oportuna en casos de violencia y otros.</li> <li>- Se cuenta con el departamento psicopedagógico para la contención y consejería ante casos de violencia escolar.</li> <li>- Se atiende y analiza oportunamente los casos de violencia reportados en el SISEVE para implementar estrategias de prevención o correctivas</li> <li>- Se identifican oportunamente las barreras que se presentan para dar atención de la diversidad</li> <li>- Se desarrollan charlas, talleres y otros dirigidos a la prevención y/o atención oportuna de la violencia tanto con los educadores, PPF y estudiantes.</li> </ul> <p><b>Debilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos miembros de la CEP muestran temor para activar los protocolos de atención ante un caso de violencia</li> </ul>	<p><b>Oportunidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompañamiento permanente de la UGEL y otras entidades gubernamentales en casos de atención a la violencia.</li> </ul> <p><b>Amenazas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existencia de la posibilidad de denuncias falsas que atentan a la persona</li> </ul>
<p><b>DIMENSIONES DE LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA</b></p>	<p><i>Educación a la fe</i></p> <p><i>Promover el desarrollo de la Dimensión Religiosa de la persona por medio de diversas propuestas que permitan vivir las actitudes típicas de una experiencia religiosa: la admiración, la contemplación, la apertura al misterio,</i></p>	<p><b>Fortalezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promovemos actitudes y valores del carisma salesiano como el amor preferencial por los jóvenes más pobres, el deseo de colaborar en la misión redentora de Cristo y la renovación del mundo</li> <li>- Catequesis sencilla, esencial, adaptada a la condición, a la edad y a la cultura de los jóvenes.</li> <li>- Se tiene la presencia de los SDB que promueven la iniciación de los estudiantes en la participación consciente y activa en la liturgia y, de manera particular en la celebración de los sacramentos de la Reconciliación y la Eucaristía</li> <li>- Se promueve el juego, el diálogo, el contraste de vivencias, se busca estar presente entre los jóvenes y ser su compañero de viaje</li> </ul> <p><b>Debilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultades para integrar la Catequesis en la vida de los estudiantes que la asumen temporalmente, pero en el futuro se abandona rápidamente.</li> </ul>	<p><b>Oportunidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuestra Congragación es misionera y promueve el voluntariado salesiano en un proyecto de vida basado en los valores del Evangelio, en el servicio a las personas en dificultad.</li> <li>- La Congragación Salesiana cuenta con Itinerarios de fe para distintas edades en un modo macro.</li> </ul> <p><b>Amenazas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasa cultura misionera</li> <li>- Vivimos en un mundo dominado por las prisas, por la búsqueda del placer</li> </ul>

<p><i>el sentido de gratuidad</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algunos educadores son indiferentes o tienen poca predisposición para evangelizar educando y educar evangelizando</li> <li>- No contamos con itinerarios sistemáticos de educación a la fe contextualizados a nuestra CEP</li> <li>- Escasas experiencias graduales de servicio y de compromiso apostólico que estimulen y profundicen los procesos de humanización y promoción de las personas y los grupos, según el modelo de Jesucristo</li> </ul>	<p>inmediato y por la eficacia pragmática que convierten a la sociedad en una comunidad egoísta e indiferente al dolor del prójimo</p>
<p><i>Educativo – cultural</i></p> <p><i>Promover una cultura que se inspire en el humanismo cristiano, suscitando el desarrollo positivo de la realidad cultural en la unidad de la fe y de la vida: valorando todo cuanto hay de bueno en la cultura actual atentos de no caer en una valoración simplista y excesivamente crítica de la condición juvenil; promoviendo la cultura de la vida, oponiéndose a las tendencias dañinas del relativismo, del hedonismo y del pragmatismo; creando una cultura de la solidaridad y del compromiso, que conduzca a superar las situaciones difíciles luchando contra toda forma de</i></p>	<p><b>Fortalezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se promueven espacios para que los estudiantes busquen relaciones auténticas, en familia, con los educadores, con los amigos, con sus compañeros.</li> <li>- Se promueve el apoyo a las familias en las situaciones heterogéneas que se encuentran, aportando las características propias del Carisma Salesiano: la familiaridad, la disponibilidad constante al diálogo y la cercanía</li> <li>- Se busca acompañar a los estudiantes en las diversas etapas de su vida, a través de actividades, experiencias y espacios educativos que favorezcan actitudes vinculadas al servicio y la gratuidad.</li> <li>- Se busca la confrontación de modelos de referencia creíbles, reconocidos en educadores que tienen a Jesús, Buen Pastor, y a Don Bosco como primeros referentes.</li> </ul> <p><b>Debilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultades para formar la conciencia moral y la capacidad de discernimiento ético para un juicio motivado y responsable.</li> <li>- Escasas estrategias para crecer en autonomía para afrontar la vida con coherencia y responsabilidad.</li> <li>- Limitadas estrategias para acompañar a los estudiantes en el desarrollo y en la maduración de su mundo afectivo y emotivo, escasas intervenciones para el desarrollo de su personalidad en el ámbito afectivo y sexual como también en el manejo de sus emociones, sentimientos</li> <li>- Escasas estrategias articuladas para trabajar por la promoción humana y la competencia humanística y profesional para que puedan insertarse en el mundo del trabajo como ciudadanos cualificados.</li> <li>- Escasas estrategias para una formación religiosa crítica y adecuada que ilumine la mente y robustezca el corazón.</li> <li>- Escasos espacios educativos ricos de intercambios comunicativo-afectivos, con relaciones auténticas, con relaciones que les ayuden a encontrarse bien y a proceder con serenidad en la realización de su propia trayectoria personal.</li> </ul>	<p><b>Oportunidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al estar esta dimensión ligada a la Dimensión Educación a la fe, permite la elaboración de estrategias que guíen a la CEP hasta la maduración integral.</li> <li>- El Proyecto Educativo Pastoral de los SDB busca formar personalidades fuertes, cuidan las convergencias de todas las intervenciones educativas para la formación de una personalidad unitaria: una opción operativa en la que todas las aportaciones, bien jerarquizadas, se integren fortaleciéndose mutuamente, en armonía con las aspiraciones y las dimensiones educativas.</li> <li>- La mirada pastoral de la Congregación está llena de atenciones educativas, de un ejercicio de la sabiduría educativa orientada por la fe.</li> </ul> <p><b>Amenazas:</b></p> <p>Se vive en un mundo fragmentado y empeñado en la inmediatez, marcado por el relativismo y por la ausencia de principios que deshumanizan cada vez más a las personas</p>

<p><i>injusticia; y, haciendo de los diversos programas de comunicación social una propuesta educativa orientada a hacer madurar una mentalidad evangélica.</i></p>		
<p><i>Experiencia Asociativa</i></p> <p><i>Optar por el grupo como un ambiente privilegiado para desarrollar la propuesta asociativa salesiana, estableciendo una variedad de experiencias de acuerdo a los intereses de los jóvenes que permitan que se eduque con el corazón y con el estilo de animación.</i></p>	<p><b>Fortalezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuenta con algunos grupos de asociacionismo juvenil dirigido por educadores voluntarios y cuentan con un plan de intervención.</li> <li>- Se ha iniciado el proceso de reflexión y revisión del funcionamiento, la eficacia educativa y las intervenciones formativas de los grupos de asociacionismo juvenil.</li> <li>- Se realiza contantes actividades que promueven en los educadores el educar con el corazón y con el estilo de la animación.</li> <li>- Se realizan actividades para construir un ambiente de familia, fortalecer la comunicación y la unión, el trabajo en equipo que buscan la unión entre los miembros de la CEP</li> <li>- Se generan espacios y tiempos intensos para convivir/compartir la vida (retiros, jornadas, celebraciones)</li> </ul> <p><b>Debilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasa presencia animadora de los educadores para estimular un ambiente de participación y de relaciones amistosas intensas y diáfanos para desarrollar el Sistema Preventivo de Don Bosco.</li> <li>- Existencia de una débil propuesta asociativa salesiana con limitadas experiencias asociativas y poca variedad de grupos, que no son abiertos a todos.</li> <li>- Escasas acciones para cualificar y formar continuamente a los educadores y a los animadores</li> <li>- Escasas propuestas educativas y evangelizadoras con intervenciones apropiadas y estratégicamente planificadas donde se viva la pedagogía de la cercanía, de las relaciones y del afecto demostrado: un ambiente de confianza y alegría.</li> </ul>	<p><b>Oportunidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Pastoral Juvenil Salesiana tiene en la experiencia asociativa una de sus intuiciones pedagógicas más importantes, Don Bosco valoró el grupo como presencia educativa capaz de multiplicar las intervenciones formativas cada una independiente de otro y con los los intereses y objetivos propios asumidos por los "socios".</li> <li>- Los grupos locales se integran en el Movimiento Juvenil Salesiano (MJS) que mantienen su propia autonomía. Se reconocen en la espiritualidad y en la pedagogía salesiana</li> <li>- Los grupos juveniles salesianos tienden a la inserción social y eclesial según la propia opción vocacional.</li> <li>- Las comunidades juveniles son un lugar privilegiado para el discernimiento vocacional y ofrecen a los jóvenes – adultos una ayuda para profundizar la fe profesada, celebrada, vivida y rezada.</li> </ul> <p><b>Amenazas:</b></p> <p>La falta de programas formativos de atención a los jóvenes para el uso óptimo del tiempo libre, la poca calidad de tiempo y escasa comunicación en las familias, la inequidad social y económica, la crisis</p>

			<p>política y la corrupción institucional que se vive en nuestro país, han incrementado la desesperanza y la frustración de la juventud, por lo que un importante número de jóvenes son presa fácil de los vicios, grupos terroristas, de pandillas o de grupos delincuenciales.</p> <p>-</p>
	<p><i>Vocacional</i></p> <p><i>Acompañar a cada joven en la búsqueda concreta de su propia vocación lugar de su respuesta al proyecto de amor gratuito e incondicional que Dios le tiene.</i></p>	<p><b>Fortalezas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuenta con estrategias de Orientación vocacional desde la Tutoría</li> <li>- Se promueve la formulación del Proyecto de Vida</li> <li>- Se promueven encuentros, testimonios, experiencias, informaciones sobre las diversas vocaciones en los distintos ámbitos de la vida.</li> <li>- Se promueve una formación cristiana mediante la iniciación en la oración, en la escucha de la palabra de Dios, en la participación de los sacramentos y en la liturgia, y en la devoción mariana.</li> <li>- Se hace la invitación a seguir una vocación, cuidando de modo particular las vocaciones al carisma salesiano.</li> <li>- La oración es el compromiso cotidiano de nuestra comunidad educativa pastoral.</li> </ul> <p><b>Debilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasas estrategias para el acompañamiento personal que permita madurar las opciones vocacionales de manera personalizada.</li> <li>- la propuesta vocacional no se ha insertado en el itinerario de educación a la fe.</li> <li>- Dificultades para ofrecer a los estudiantes un discernimiento vocacional según la edad</li> <li>- Existe en algunos la concepción de la pastoral vocacional como la búsqueda de candidatos para la vida sacerdotal o consagrada</li> <li>- Escasas experiencias de servicio gratuito a los más necesitados</li> <li>- Escasos momentos de reflexión y formas adecuadas sobre la posibilidad de entregar totalmente su vida al servicio de Dios.</li> <li>- Escasa cultura vocacional y de condiciones adecuadas para que cada estudiante pueda descubrir, asumir y seguir responsablemente su vocación.</li> </ul>	<p><b>Oportunidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La pastoral Juvenil Salesiana es radicalmente vocacional y constituye su principio inspirador y su confluencia natural.</li> <li>- La Congregación Salesiana ofrece propuestas de discernimiento y animación de las vocaciones apostólicas.</li> <li>- Se cuenta con alianzas para el desarrollo de programas de orientación vocacional para estudiantes de Secundaria</li> </ul> <p><b>Amenazas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sociedad está impregnada de una mentalidad individualista, consumista, relativista y una cultura de la autorrealización.</li> <li>- Vivimos en una sociedad marcada por la pereza, donde sólo se busca la comodidad y beneficio personal, con una cultura del "menor esfuerzo".</li> <li>- Personas que se muestran indiferentes ante el dolor y la necesidad del prójimo, sin "vocación de servicio".</li> </ul>

Teniendo ahora una mejor idea de las condiciones de funcionamiento de nuestra IE y de las características de su entorno, podemos responder a las siguientes interrogantes:

¿Cómo influyen los elementos definidos en la tabla anterior sobre el aprendizaje (CGE1) y permanencia (CGE2) de nuestros estudiantes?

¿Cuáles serían las causas de los resultados alcanzados en aprendizaje y permanencia?

NIVEL INICIAL:

CGE	ASPECTO	RESULTADOS	CAUSAS
1	Respecto a las ED (Evaluación de los docentes) Actas de evaluación – informes de Progreso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe fluctuación en la evolución porcentual de los niveles de logro "A"- "B"- "C" en los grados de 4 y 5 años.</li> <li>- En el nivel de logro destacado (A) ha sido fluctuante, en el 2019 se muestra un crecimiento significativo en 8% en el grado de 4 años y 7% en 5 años; mientras que en el 2020 este resultado crece en 3% en ambos grados.</li> <li>- En el nivel de logro previsto ("B") ha sido fluctuante; en el 2019, existe decrecimiento en un 11% y 8% respectivamente, mientras que en el 2020 este porcentaje aumenta en un 6%.</li> <li>- En el nivel de logro en proceso ("C") ha sido constante, no existen estudiantes en este nivel.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Restringido manejo del enfoque por competencias, estrategias de aprendizaje activo, material concreto, recursos tecnológicos y uso efectivo del tiempo durante la sesión de aprendizaje.</li> <li>2. Escaso acompañamiento e intervención de acuerdo con los ritmos y estilos de aprendizaje.</li> <li>3. Dificultades en la implementación de la evaluación formativa, criterios e instrumentos de evaluación para evaluar competencias.</li> <li>4. Planificación curricular desvinculada con las necesidades educativas de los estudiantes.</li> <li>5. Escasa socialización del monitoreo y acompañamiento docente.</li> <li>6. Dificultades para realizar el análisis de resultados de aprendizajes y la elaboración del plan de mejora.</li> </ol> <p>Falta de autonomía de algunos estudiantes</p>
	Respecto a las EE (Evaluaciones estandarizadas) SICRECE	-----	-----
2	Respecto al número de estudiantes matriculados, trasladados y retirados	En los tres últimos años, el número de estudiantes matriculados en el nivel inicial ha disminuido en un 28% en relación a los últimos tres años (de 104 a 64 estudiantes); y el número de traslados se han incrementado de 1 a 3 estudiantes en los dos últimos años. El 100% de estudiantes es promovido.	<p>Inexistencia del grado de 3 años por falta de infraestructura.</p> <p>Falta de un espacio adecuado para el nivel inicial</p> <p>Falta de una Propuesta Pedagógica adecuada a las necesidades y demanda de los niños de inicial.</p>

**NIVEL PRIMARIA:**

CGE	ASPECTO	RESULTADOS	CAUSAS
<b>1</b>	<i>Respecto a las ED (Evaluación de los docentes) Actas de evaluación – informes de Progreso</i>	<p>La evolución porcentual del promedio global (todas las áreas) de los estudiantes que alcanzan los niveles de logro "A"- "B"- "C" en el III ciclo durante los años 2019 al 2020 son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el nivel de logro destacado (AD) en primer y segundo grado muestra crecimiento, en el 2020 en primer grado aumentó en un 16% en 2° grado en un 5% con respecto al 2019.</li> <li>- En el nivel de logro previsto (A) y "en proceso" (B) en segundo grado muestra decrecimiento y en cuarto grado fluctuación.</li> <li>- En el nivel en inicio (C) en primer grado muestra fluctuación y en 2° grado muestra decrecimiento; al 2020 no hay estudiantes en este nivel.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Restringido manejo del enfoque por competencias, estrategias de aprendizaje activo, material concreto, recursos tecnológicos y uso efectivo del tiempo durante la sesión de aprendizaje.</li> <li>2. Escaso acompañamiento e intervención de acuerdo con los ritmos y estilos de aprendizaje.</li> <li>3. Dificultades en la implementación de la evaluación formativa, criterios e instrumentos de evaluación para evaluar competencias.</li> <li>4. Planificación curricular desvinculada con las necesidades educativas de los estudiantes.</li> <li>5. Escasa socialización del monitoreo y acompañamiento docente.</li> <li>6. Dificultades para realizar el análisis de resultados de aprendizajes y la elaboración del plan de mejora.</li> <li>7. Falta de autonomía de algunos estudiantes.</li> <li>8. Desinterés y conformismo de algunos estudiantes por sus estudios.</li> <li>9. Escasos hábitos de estudio y manejo de estrategias de aprendizaje de algunos estudiantes.</li> </ol>
	<i>Respecto a las EE (Evaluaciones estandarizadas) SICRECE</i>	<p>En lectura, el nivel Satisfactorio ha sido fluctuante, porque del año 2016 al 2018 se observa un crecimiento notorio de 17%; sin embargo, del 2018 al 2019 se decreció en 8,5%.</p> <p>En el nivel En Proceso se observa fluctuación, entre el 2016 y 2018 se descendió en 16,3% y entre el 2018 y 2019 existió un crecimiento de 22,3%.</p> <p>En el nivel En Inicio, existe decrecimiento durante los últimos dos años, es decir, se ha disminuido el porcentaje de estudiantes en el nivel En Inicio del% a 0%.</p> <p>En Matemática, en el nivel Satisfactorio existe fluctuación en los tres últimos años, del 2016 al 2018 hubo un crecimiento del 13,9%, mientras que del 2018 al 2019 hubo decrecimiento del 1,3%.</p> <p>En el nivel en Proceso se observa fluctuación, entre el 2016 y 2018 creció en un 3,6%; entre el 2018 y 2019 existió un decrecimiento de 10,8%</p> <p>En el nivel En Inicio, se observa fluctuación en los últimos tres años, del 2016 al 2018 se redujo en un 19,5% y del 2018 al 2019 existió un crecimiento de 12,1%.</p>	<p>Escasa articulación en los documentos de planificación curricular.</p> <p>Diferentes criterios de evaluación entre docentes.</p> <p>Desinterés de los estudiantes y escasos hábitos de estudio.</p> <p>Poco manejo de estrategias activas de enseñanza.</p> <p>Poca socialización de los resultados de monitoreo y acompañamiento docente.</p> <p>Estudiantes saturados con actividades co curriculares</p>

2	<i>Respecto al número de estudiantes matriculados, trasladados y retirados</i>	En los últimos tres años el número de estudiantes matriculado ha ido aumentando de 556 a 587 estudiantes. El número de traslados ha disminuido de 8 a 7 estudiantes. El número de aprobados a aumentado de 411 a 482 estudiantes. El número de desaprobados a disminuido de 4 a 0 estudiantes. No existen estudiantes en extra edad ni retirados. El número de estudiantes que requieren recuperación pedagógica aumentó de 95 a 98 estudiantes en los dos últimos años.	Escasa implementación de la evaluación formativa.  Predominio del enfoque pedagógico cognitivo y método tradicional de enseñanza.  Escaso involucramiento de los Padres de familia en la educación de sus hijos  Limitado acompañamiento tutorial a los estudiantes y familias
---	--	--	--

NIVEL SECUNDARIA:

CGE	ASPECTO	RESULTADOS	CAUSAS
1	<i>Respecto a las ED (Evaluación de los docentes) Actas de evaluación – informes de Progreso</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En el nivel de logro destacado AD (18-20) en primer y segundo grado muestra fluctuación. En el 2020 en primer grado creció en un 0,5% y en 2° aumentó en un 1,8% respecto al año anterior. En el 2020 en primer grado el 2% de estudiantes se ubican en este nivel y en 2° el 5%.</li> <li>- En el nivel de logro previsto A (14-17) en ambos grados muestra fluctuación. En el 2020 en primer grado el 28% de estudiantes se ubican en este nivel y en 2° el 36%.</li> <li>- En el nivel "en proceso" B (11 a 13) en ambos grados muestra fluctuación. En el 2020 en primer y 2° grado el 19% de estudiantes se ubican en este nivel</li> <li>- En el nivel en inicio C (00-10) en 1° y 2° muestra fluctuación. En el 2020 en primer grado el 8% de estudiantes se encuentran en este nivel y en 2° el 3%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10. Restringido manejo del enfoque por competencias, estrategias de aprendizaje activo, material concreto, recursos tecnológicos y uso efectivo del tiempo durante la sesión de aprendizaje.</li> <li>11. Escaso acompañamiento e intervención de acuerdo con los ritmos y estilos de aprendizaje.</li> <li>12. Dificultades en la implementación de la evaluación formativa, criterios e instrumentos de evaluación para evaluar competencias.</li> <li>13. Planificación curricular desvinculada con las necesidades educativas de los estudiantes.</li> <li>14. Escasa socialización del monitoreo y acompañamiento docente.</li> <li>15. Dificultades para realizar el análisis de resultados de aprendizajes y la elaboración del plan de mejora.</li> <li>16. Falta de autonomía de algunos estudiantes.</li> <li>17. Desinterés y conformismo de algunos estudiantes por sus estudios.</li> </ul> <p>Escasos hábitos de estudio y manejo de estrategias de aprendizaje de algunos estudiantes.</p>
	<i>Respecto a las EE (Evaluaciones estandarizadas) SICRECE</i>	<p>En lectura, el nivel Satisfactorio en el año 2018 ha sido de un 40,2%, en matemática el 43,3% y en HGE el 45,4%.</p> <p>En lectura, en el nivel en Proceso en el año 2018 ha sido de un 41,2%, en matemática el 29,9% y en HGE el 41,2%.</p> <p>En lectura, en el nivel en inicio en el año 2018 ha sido de un 18,6%, en matemática el 25,8% y en HGE el 11,3%.</p> <p>En lectura, en el nivel Previo al inicio en el año 2018 ha sido de un 0%, en matemática el 1% y en HGE el 2,1%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Cada año cambian los maestros, por lo que no existe una continuidad en la práctica pedagógica.</li> <li>2. Falta implementar el monitoreo a la práctica pedagógica de manera eficiente.</li> <li>3. No se socializa los resultados del monitoreo a la práctica pedagógica, ni se reflexiona sobre ellos.</li> <li>4. La planificación anual no ha previsto la generación de condiciones para atender a la demanda y sus necesidades de aprendizaje.</li> </ul>

<p>2</p>	<p><i>Respecto al número de estudiantes matriculados, trasladados y retirados</i></p>	<p>En los últimos tres años el número de estudiantes matriculados ha ido aumentando de 467 a 524 estudiantes. El número de traslados ha aumentado de 5 a 14 estudiantes. El número de aprobados a disminuido de 327 a 319 estudiantes en los dos últimos años. El número de desaprobadados a aumentado de 11 a 19 estudiantes. No existen estudiantes en extra edad ni retirados. El número de estudiantes que requieren recuperación pedagógica aumentó de 154 a 171 estudiantes en los dos últimos años.</p>	<p>Escasa implementación de la evaluación formativa.</p> <p>Predominio del enfoque pedagógico cognitivo y método tradicional de enseñanza.</p> <p>Escaso involucramiento de los Padres de familia en la educación de sus hijos</p> <p>Limitado acompañamiento tutorial a los estudiantes y familias</p>
----------	---	--	---



"Formando buenos cristianos  
y honrados ciudadanos"



PEI

2021

# IV

## Objetivos y Metas

Contiene:



- 4.1 Objetivos Institucionales
- 4.2 Metas de resultados de la IE (CGE 1 y 2)
- 4.3 Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados (CGE 3, 4 y 5)
- 4.4 Metas de las Dimensiones de la Pastoral Juvenil Salesiana

## 4.1 Objetivos Institucionales

Se sugiere plantear objetivos considerando los resultados de la IE (CGE 1 y 2); sin embargo, de acuerdo al análisis del diagnóstico, el equipo directivo podrá incorporar otros aspectos para plantearlos.

CGE	OBJETIVO
1	Conocer, sensibilizar e implementar progresivamente el Currículo Evangelizador que se integre con la propuesta pedagógica en un enfoque por competencias y con mística salesiana, para mejorar los aprendizajes integrales de los estudiantes y obtener logros satisfactorios y destacados en todas las áreas curriculares y dimensiones pastorales que permitan formar personas más humanas, competentes, sensibles y comprometidas con el desarrollo responsable de la sociedad y su entorno, desarrollando una propuesta pedagógica integral con itinerarios de educación en la fe para promover la práctica de valores cristianos y salesianos, el protagonismo juvenil, el sentido de vida, el compromiso vocacional y el desarrollo de la madurez afectivo emotivo y sexual de los jóvenes a través del fortalecimiento de las competencias pedagógicas y pastorales de los docentes mediante talleres, capacitaciones, especializaciones, monitoreo y acompañamiento permanente en concordancia con el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) del MINEDU.
	Empoderar el liderazgo pedagógico- pastoral del director y del equipo de gestión para dirigir y gestionar eficientemente la implementación, ejecución y evaluación de los procesos e instrumentos de gestión escolar y la toma de decisiones identificando las necesidades de aprendizajes integrales de los estudiantes e involucrando a toda la comunidad educativa pastoral
2	Brindar un servicio educativo de calidad acorde a las necesidades y demandas educativas contemporáneas y salesianas para lograr competencias pedagógicas y pastorales satisfactorias en los estudiantes que nos permitan reducir el índice de traslados, repitencia y recuperación pedagógica, desarrollando una propuesta pedagógica - pastoral innovadora, un acompañamiento tutorial integral a los estudiantes involucrando a la familia y gestionando la implementación de una infraestructura moderna que responda a las necesidades de la CEP
	Fortalecer el liderazgo pedagógico - pastoral de los docentes en el enfoque por competencias (MINEDU) y el Sistema preventivo de Don Bosco para lograr el desarrollo integral de los estudiantes, acorde a las necesidades y exigencias contemporáneas empoderando las competencias pedagógicas, salesianas y digitales a través de un acompañamiento permanente y formación continua
	Promover un clima de familia al estilo de Don Bosco y el respeto a las normas de convivencia, para erradicar todo acto de violencia, indisciplina; lograr una sana convivencia y un clima institucional favorable para el aprendizaje brindando espacios formativos hacia una cultura de paz e implementando y ejecutando estrategias y protocolos que favorezcan la auto regulación de comportamientos, manejo de emociones y superación de conflictos

4.2 Metas de resultados de la IE (CGE 1 y 2)

Metas de resultados de la CEP (CGE 1 y 2)	Indicadores (CGE 1, 2)	FUENTES DE VERIFICACIÓN	LÍNEA DE BASE (resultados del diagnóstico)	METAS	META ANUALIZADA			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Al 2024, se incrementa el porcentaje de estudiantes con logro destacado (AD) al 20% en las evaluaciones docentes (ED) con respecto al año anterior (9%)	Número o porcentaje de estudiantes que logran un nivel destacado	Actas de evaluación	9%	20%	9%	13%	17%	20%
Al cuarto año, habremos logrado disminuir al 3% el porcentaje de estudiantes en el nivel de logro de INICIO en las evaluaciones docentes (ED) con respecto al año anterior (9%)	Número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro	Informes de progreso de los aprendizajes	9%	3%	9%	6%	4%	3%
Al 2024, incrementar el nivel satisfactorio de los estudiantes que participan de la ECE/EM (primaria o secundaria) en un 15% (90%) con respecto al resultado del año anterior (75%).	Número o porcentaje de estudiantes que logran un nivel satisfactorio.	Evaluación Censal (ECE) o Muestral (EM).	75%	90%	75%	80%	85%	90%
Al cuarto año (2024), reducir al 3% el número de estudiantes que se ubican en el menor nivel de desempeño en la ECE (primaria o secundaria) con respecto al resultado del año anterior (9%).	Número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro.		9%	3%	9%	7%	5%	3%
Al 2024 reducir al menos en 15% el porcentaje de estudiantes que pasan al programa de recuperación.	número o porcentaje de estudiantes que requieren recuperación,	Nóminas de matrícula. Actas de evaluación. SIEWEB SIAGIE.	28%	13%	28%	22%	16%	13%

### 4.3 Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados (CGE 3, 4 y 5)

Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados	PRÁCTICAS DE GESTIÓN (CGE 3, 4 Y 5)	FUENTES DE VERIFICACIÓN	LÍNEA DE BASE (RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO)	METAS	META ANUALIZADA			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Al 2024, se logrará desarrollar 8 jornadas de trabajo para contar con un plan validado para la prevención y contingencias para cumplimiento de la calendarización	Calendarización (CGE3)	Plan para la prevención y contingencias para cumplimiento de la calendarización	1 jornada	8 jornadas	2 Jorn	4 Jorn	6 Jor	8 J
Al cuarto año, lograremos cubrir el 100% de las vacantes disponibles para los 3 niveles durante el proceso de la Matrícula	Matrícula oportuna (CGE3)	Nóminas y estadísticas de matrículas	94%	100%	96%	98%	99%	100%
Al 2024 lograremos desarrollar 12 jornadas de sensibilización y empoderamiento de estrategias para fomentar el hábito de la asistencia y puntualidad (estudiantes y PPF)	Horas lectivas (CGE3)	Registros de asistencia y puntualidad	0 jorn	12 jorn	4 jorn	8 jorn	10 jorn	12 jorn
Al cuarto año, tendremos el 100% de espacios educativos salubres, seguros y accesibles	Espacios salubres, seguros y accesibles (CGE3)	Registros de observación y evaluación	80%	100%	85%	90%	95%	100%
Tendremos 12 inspecciones anuales con el Comité de Seguridad y Salud en el trabajo para el verificar que se desarrolle el mantenimiento permanente de la infraestructura	Mantenimiento de la infraestructura (CGE3)	Actas e informes de inspección	12 inspecciones anuales (IA)	8 insp.	10 insp.	12 insp.	12 insp.	12 insp.
Al término de cada año realizaremos el inventario y cuadro de necesidades para proyectar el equipamiento y adquisición de mobiliario	Equipamiento y mobiliario (CGE3)	Fichas y actas de inventario	01 inv	01 inv	01 inv	01 inv	01 inv	01 inv
Al 2024, se tendrá el 80% de avance de la construcción e implementación de la nueva infraestructura del nivel inicial	Nueva infraestructura del nivel inicial	Expediente Técnico, planos, actas, fotografías	20%	80%	20%	40%	60%	80%
Se ejecutará 10 jornadas anuales de trabajo colegiado para evaluar la planificación curricular y elaborar instrumentos de evaluación con criterios estandarizados por área y grado.	Trabajo colegiado (CGE 4).	Instrumentos de evaluación con criterios estandarizados por área y grado.	03 (JTC)	10 JTC al cuarto año	3 jornadas	5 jorn	8 jor	10 jor

Anualmente, todos los docentes recibirán seis (06) visitas de monitoreo y acompañamiento con instrumentos validados	Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica (CGE 4).	Fichas de monitoreo y compromisos asumidos.	3 visitas por docente.	3 visitas	3 visitas	4 visitas	5 visitas	6 visitas
Al 2024, habremos logrado implementar el Currículo Evangelizador en el 100% de áreas y grados.	Currículo Evangelizador (CGE4)	PCI y Proyecto Pastoral Documentos T-P	10%	100%	20%	40%	60%	80%
Al 2024, realizaremos 16 jornadas de capacitación para lograr que el 100% de docentes tenga dominio e implemente el CNEB en las áreas curriculares.	CNEB (CGE4)	PCI.	2 jorn	16 jorn	4 jorn	8 jorn	12 jorn	16 jorn
Al 2024, se desarrollarán 12 jornadas para implementar estrategias de acompañamiento al estudiante y las familias	Tutoría y orientación educativa (CGE4)	Plan Institucional de Tutoría	1 jorn	12 jorn	3 jorn	6 jorn	9 jorn	12 jorn
Al 2024 se desarrollan 16 jornadas de reflexión para analizar el progreso de aprendizaje de los estudiantes elaborar planes de mejora para atender las necesidades de los estudiantes	Progreso de aprendizaje (CGE4)	Estadísticas e informa de progreso de los aprendizajes	4 jorn	16 jorn	4 jorn	8 jorn	12 jorn	16 jorn
Se realizará 04 jornadas anuales para capacitar y organizar las elecciones democráticas del Municipio Escolar	Espacios de participación democrática (CGE5)	Plan de trabajo Informes Registro de asistencias	1 jorn	4 jorn	1 jorn	4 jorn	4 jorn	4 jorn
Se realizan tres (04) jornadas anuales para elaborar, actualizar y/o evaluar las Normas de Convivencia	Normas de Convivencia (CGE5)	Normas de convivencia Informes Asistencias	2 jorn	4 jorn	2 jorn	4 jorn	4 jorn	4 jorn
Se desarrolla anualmente 04 jornadas de trabajo (al inicio del trimestre y fin de año) para implementar acciones de prevención de la violencia con estudiantes, PPF y educadores de la CEP	Prevención de la violencia (CGE5)	Plan de prevención Informes Asistencias	2 jorn	4 jorn	2 jorn	4 jorn	4 jorn	4 jorn
Al 2024, se desarrollará 12 capacitaciones para la atención oportuna al 100% de casos de violencia reportados, haciendo uso pertinente de protocolos de atención y recurriendo a los establecimientos de las Red de protección de la comunidad	Atención oportuna de la violencia (CGE5)		1 jorn	12 jorn	2 jorn	6 jorn	9 jorn	12 jorn

## 4.4 Metas de las Dimensiones de la Pastoral Juvenil Salesiana

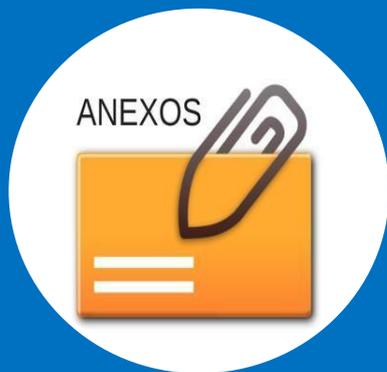
Metas de las Dimensiones de la Pastoral Juvenil Salesiana	Prácticas de la Pastoral Juvenil Salesiana	FUENTES DE VERIFICACIÓN	LÍNEA DE BASE (RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO)	METAS	META ANUALIZADA			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Al 2024 se realizarán 16 jornadas para elaborar e implementar <b>propuestas</b> que permitan vivir las actitudes típicas de una experiencia religiosa: la admiración, la contemplación, la apertura al misterio, el sentido de gratuidad	<b>Dimensión Educación a la fe</b>	Plan de Pastoral Educativa  Propuestas y programas formativos  Fichas de observación	0 jorn	16 jorn	2 jorn	8 jorn	12 jorn	16 jorn
Al cuarto año tendremos 16 jornadas para implementar <b>programas educativos</b> sobre la cultura de la vida, (opuestas a las tendencias dañinas del relativismo, del hedonismo y del pragmatismo; creando una cultura de la solidaridad y del compromiso), y <b>programas de comunicación social</b> como una propuesta educativa orientada a hacer madurar una mentalidad evangélica.	<b>Dimensión Educativo – cultural</b>	Informes  Actas  Relación de participantes  Relación de animadores	0 jorn	16 jorn	2 jorn	8 jorn	12 jorn	16 jorn
Al 2024 tendremos realizaremos 12 jornadas para diseñar <b>experiencias asociativas</b> salesianas, de acuerdo a los intereses de los jóvenes que permitan que se eduque con el corazón y con el estilo de animación.	<b>Dimensión Experiencia Asociativa</b>	Grupos de asociacionismo	1 jorn	12 jorn	2 jorn	6 jorn	9 jorn	12 jorn
Al 2024 tendremos 12 jornadas para la implementación de un <b>programa sostenible</b> para el acompañamiento a cada joven en la búsqueda concreta de su propia vocación	<b>Dimensión Vocacional</b>		1 jorn	12 jorn	2 jorn	6 jorn	9 jorn	12 jorn



V

## Anexos

Contiene:



- (ANEXO 1): Instrumentos de recojo y análisis de información
- 
-

## (ANEXO 1)- INSTRUMENTOS DE RECOJO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

### (FICHA 01 – PEI – SSR)

#### FICHA DE RECOJO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA ASOCIADA AL CGE1

#### RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES CONDUCTIDAS POR LOS DOCENTES(ED) Y EVALUACIONES ESTANDARIZADAS (EE) DELOS ESTUDIANTES DE LA CEP SALESIANO "SANTA ROSA"

<b>CEP</b>	Salesiano "Santa Rosa"	<b>NIVEL</b>	
<b>GRADO</b>		<b>FECHA</b>	
<b>EQUIPO DE TRABAJO</b>			

#### INSTRUCCIONES

Este instrumento consta de dos partes: Recojo y análisis de información cuantitativa y, Recojo y análisis de información cualitativa de los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

#### 1. Recojo y análisis de información cuantitativa

- Para completar esta sección de la ficha es necesario responder a las preguntas centrales, luego de analizar las fuentes de información respectivas.

##### **Preguntas centrales**

- **¿Cuáles son las fortalezas y debilidades en cuanto a los resultados de las Evaluaciones conducidas por docentes (ED) a los estudiantes?**  
**Fuentes de información:** Actas de evaluación, informes de progreso del aprendizaje.
- **¿Cuáles son las fortalezas y debilidades en cuanto a los resultados de los estudiantes en las Evaluaciones Estandarizadas (EE)?**  
**Fuentes de información:** SICRECE
- Durante el análisis de la información, identificamos:
  - ✓ *Incrementos o decrementos de las calificaciones alcanzadas por los estudiantes, según secciones, ciclos, niveles o turnos.*
  - ✓ *Incrementos o decrementos según las EE alcanzadas por los estudiantes (satisfactorio e inicio).*
  - ✓ *La relación de los resultados con las características de los estudiantes.*
- Tener en cuenta que:
  - ✓ *Las evaluaciones conducidas por docentes (ED), dependen de las diversas formas en que los docentes evalúan. En ese sentido, para comparar sus resultados más allá del aula, es necesario analizar la forma como evalúan y las dificultades y necesidades de los estudiantes, en función del desarrollo de las capacidades previstas en las áreas curriculares de análisis.*
  - ✓ *Evaluaciones estandarizadas (EE), son ejecutadas y analizadas con los mismos parámetros y condiciones en todos los casos. Por ello, es posible comparar los resultados de distintas secciones. Para un análisis más completo de estos resultados se recomienda leer los informes de resultados enviados a nuestra IE. También es posible analizar los resultados de evaluaciones regionales o locales.*
- En caso, el grado analizado no haya sido sujeto a evaluaciones estandarizadas (EE) dejar toda la fila de la tabla en blanco.

#### 2. Recojo y análisis de información cualitativa

- Luego de recoger y analizar la información cuantitativa, es necesario recabar información cualitativa, para lo cual se plantean preguntas orientadoras para sistematizar la información

## 1ra parte: Recojo y análisis de información CUANTITATIVA

### RESULTADOS DE APRENDIZAJES – PERIODO: 2017 - 2020

NIVEL			
GRADO		FORTALEZAS	DEBILIDADES
Nº DE ESTUDIANTES			
RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES conducidas por docentes (ED)			
RESULTADOS DE LAS Evaluaciones Estandarizadas (EE)			

## 2da parte: Recojo y análisis de información CUALITATIVA

### RESULTADOS DE APRENDIZAJES – PERIODO: 2017 - 2020

PREGUNTAS ORIENTADORAS	RESPUESTA
¿La evolución de las ED coincide con la evolución de los resultados de las EE (en las capacidades evaluadas por estas últimas)? ¿En qué se asemejan o diferencian? Si hay diferencias relevantes, ¿cuál puede ser la razón?	
¿Existen grupos de estudiantes cuyos resultados de aprendizaje requieran ser abordados de manera prioritaria por la IE?	
¿Se ha implementado alguna estrategia para mejorar los resultados de la IE en las EE? ¿Cuál? ¿Cuáles han sido sus resultados? ¿Y en las ED?	
¿En qué áreas presentan mayores dificultades las y los estudiantes por grado, ciclo o nivel? ¿De qué tipo son esas dificultades? ¿A qué aspectos o capacidades de las áreas curriculares corresponden? ¿A qué razón o razones atribuye dicha situación?	
¿Cómo son los instrumentos de evaluación aplicados por los docentes? ¿Se han establecido criterios de evaluación para una o más Capacidades de un área curricular en relación con el grado o nivel? ¿Cuáles?	







**CEP Salesiano**  
**Santa Rosa - Huancayo**



AGUINALDO 2021 - "NOS MUEVE LA ESPERANZA" - DON ANGEL FERNANDEZ ARTIME SDB - RECTOR MAYOR DE LOS SALESIANOS

"Quiero hacer nuevas las cosas" (Ap 21,5)





